



Colegio

FUHEM

Montserrat

PGA INFANTIL Y PRIMARIA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2021/2022

-COLEGIO MONTSERRAT FUHEM -

ÍNDICE

1. Introducción.	pág. 3
2. Objetivos Generales del centro	pág. 5
3. Concreciones del proyecto Educativo	pág. 7
4. Actividades complementarias a desarrollar	pág. 16
5. Iniciativas de fomento de la lectura	pág. 19
6. Proyectos a desarrollar por cada área por trimestre.	pág. 22
7. Bilingüismo	pág. 28
8. Concreciones del proyecto Educativo	pág. 28
8.1 Criterio para la elaboración de horarios	
8.2 Plan de fomento de las tecnologías	
8.3 Plan de formación Interetapa	
8.4 Planificación de las juntas de evaluación e información a las familias	
8.5 Criterios para la coordinación docente	
8.6 Ámbito ecosocial	
8.7 Efemérides	
9. Plan de refuerzo COVID	pág. 33
9.1 Plan de contingencia	
10. Plan de atención a la diversidad	pág. 38
10.1 Plan de organización e intervención del Departamento de Orientación	
11. Programa de actividades y servicios complementarios	pág. 40

PGA CURSO 2021-2022

1. Introducción.

En esta Programación General Anual quedan recogidos los objetivos y planes de trabajo de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria del Colegio Montserrat-FUHEM para el curso 2021/2022, algunos de ellos son fruto de las conclusiones y planes de mejora que se establecieron en la Memoria Final del curso 2020- 2021.

Esta Programación General Anual (en adelante P.G.A.) es el documento que permitirá hacer operativos los propósitos, la orientación y los compromisos formulados en el Proyecto Educativo del centro y en las concreciones curriculares de cada etapa, garantizando la coordinación de todas las actividades, el correcto ejercicio de los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente, y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

La especial situación de este curso, precedida por una situación de pandemia y confinamiento los últimos cuatro meses del curso anterior, se hace patente en esta PGA, en la que aparecen nuevos apartados referentes a la reorganización del curso no solo en sus aspectos generales sino en las programaciones de los departamentos.

De los tres escenarios planteados por la Consejería de Educación para este curso 2021-22 debido a la pandemia del virus COVID-19 comenzamos a 1 de septiembre en ESCENARIO I con las modificaciones de estos escenarios publicadas a 26 de julio de 2021.

Desde la primera experiencia en el curso 2015/2016 del “Proyecto sin Muros” en 2º de Primaria y de las “Aulas Colaborativas” en secundaria han pasado ya seis cursos.

Debido a la especial situación del curso pasado por la semipresencialidad a partir de 3º de ESO hasta 2º de bachillerato y por las medidas de higiene, distancia, etc. establecidas para todos los cursos, muchos modelos pedagógicos quedaron interrumpidos el curso pasado.

La nueva situación de la pandemia, con la que hemos iniciado este curso escolar 2021_22, nos permite continuar con la implantación del modelo de “Aulas Activas Inclusivas” en el que proponemos completarlo con diferentes iniciativas pedagógicas referidas a la creación de un espacio de investigación y queremos completar también el trabajo por ambientes iniciado los cursos anteriores en la escuela infantil.

De esta forma, habremos finalizado la respuesta de nuestro centro a la situación de cambios que se está produciendo en la educación de nuestro país. Nuestras familias y también nuestro alumnado y profesorado buscaban una respuesta propia a esos cambios que actualizase la propuesta educativa de nuestro colegio de acuerdo también, a sus intereses y a las nuevas formas de aprendizaje con las que ellos se identificaban.

- **En otras ocasiones hemos explicado los cinco pilares sobre los que se asienta nuestra respuesta:**
 - La permeabilización de los espacios
 - La modificación de los tiempos

- La flexibilización de los grupos
- La actualización del rol del profesor y profesora
- La incorporación de todos los recursos al aula

Con la incorporación estos “principios” a cada etapa se han revisado la práctica educativa en cada una de ellas llevando a cambio las transformaciones que se han producido a lo largo de todo este tiempo.

Como ya he señalado, comenzaremos este curso el proceso de revisión intensa y apasionante que está haciendo nuestro centro, un colegio con propuestas más actuales y atractivas para nuestro alumnado que está teniendo una positiva acogida entre familias y profesorado.

A lo largo de este documento programático iremos formulando nuestras propuestas para el curso 2021/2022, recogidas muchas de ellas en las memorias del curso pasado, de manera que sigamos impulsando la renovación de nuestro colegio. Una renovación que va de la mano del cambio en el Equipo Directivo que se ha realizado este curso. Un nuevo equipo que afronta esta nueva etapa como un reto y una oportunidad para seguir implantando en nuestro centro nuevas metodologías y para seguir en un proceso de renovación constante.

En esta programación están recogidas las principales líneas de actuación que vamos a impulsar a lo largo del curso 2021/2022 y para ello, contamos con la ilusión y el compromiso de todos los docentes, las familias y desde luego, de nuestro alumnado. Con la colaboración de todos ellos estamos haciendo posible un proyecto educativo cargado de ilusión que hace posible una educación de calidad en el que todos y todas tengamos cabida.

Lidia Olivera Domingo
Directora Colegio Montserrat

2. Objetivos Generales del centro

El centro debe ofrecer una enseñanza de calidad que desarrolle de la manera más idónea las competencias de nuestros alumnos en el nivel educativo en que se encuentren. Hemos de integrar también en los procesos de enseñanza y aprendizaje contenidos transversales que favorezcan la educación ecosocial y en valores.

Es importante también fomentar, desde los primeros años, hábitos de lectura, comprensión lectora y técnicas de estudio. Además de seguir impulsando el carácter ecosocial de nuestro centro en todos los proyectos que desarrollemos..

En la competencia lingüística, pretendemos promover la mejora de la lengua inglesa en todas las etapas, aumentando desde infantil la exposición al idioma con la intervención directa de los auxiliares para su desarrollo. Se pretende trabajar la expresión oral, favoreciendo en determinadas disciplinas las exposiciones públicas y los exámenes orales en distintas lenguas extranjeras que oferta el centro (inglés, alemán y francés), hasta convertirla en una futura seña de identidad del centro.

Continuaremos, como en cursos anteriores, estableciendo mínimos que, según niveles y etapas educativas todos cumplamos y hagamos cumplir a nuestros alumnos en temas como presentación de trabajos, uso adecuado de las distintas lenguas, aprender a definir correctamente...

Los objetivos que nos proponemos para este curso son:

Objetivo 1. Mejora educativa:

1. Finalizar la implantación de los modelos educativos en cada etapa con el apoyo de metodologías activas.
2. Empezar a trabajar la LOMLOE para la implementación en el siguiente curso.

Objetivo 2. Mejorar el uso de las TICs:

Es un objetivo general en la educación y en la actividad docente desde hace años, pero desde el curso pasado se ha convertido en una necesidad fundamental, debido a la pandemia. Para conseguir este objetivo tendremos que:

1. Desarrollar un plan de formación del profesorado que mejore las habilidades en el uso de plataformas virtuales como Classroom y Moodle.
2. Continuar con la realización de actividades formativas en el propio centro.
3. Fomentar el trabajo colaborativo en la elaboración de materiales digitales para los alumnos.
4. Implicar a los ciclos y familias profesionales en la necesidad de incluir en sus programaciones objetivos y contenidos relacionados con las TIC.

Objetivo 3: Promover actuaciones del centro con otras entidades.

1. Impulsar las relaciones con otros centros para la realización de actividades entre alumnos y alumnas.
2. Potenciar las relaciones con otros centros.
3. Establecer alianzas del centro educativo con instituciones, centros y servicios para conectar el aprendizaje con el entorno próximo del centro.
4. Promover proyectos de aprendizaje servicio (APS).

Objetivo 4: Mejorar la convivencia.

Uno de los objetivos de cursos anteriores ha sido el de mejorar la convivencia. En este curso pretendemos seguir avanzando en la misma línea y para ello tenemos la intención de:

1. Desarrollar Programas encaminados a la resolución de conflictos a través de la acción tutorial.
2. Continuar y mejorar el trabajo entre los Tutores, el Departamento Orientación y Jefatura de Estudios para la resolución de conflictos.
3. Fomentar la colaboración y la comprensión de las familias en la búsqueda de soluciones conjuntas a los conflictos.

Objetivo 5: Mejora de los procesos de evaluación.

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje. Es una fuente de información importante para los docentes y el alumnado, ayudándoles a identificar cómo va cada estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita mejorar. Los docentes pueden usar esta información para determinar si están enseñando bien y si necesitan cambiar algo para mejorar su enseñanza. Por ello, nuestro objetivo durante este curso pretende

1. Continuar con la renovación de los procesos de evaluación y el formato de registro y comunicación de los resultados académicos.
2. Favorecer que las evaluaciones no solamente sirvan para medir los aprendizajes de los estudiantes, sino también que se puedan utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza.
3. El contenido de la evaluación debe reflejar los conceptos, habilidades y competencias que se trabajan en clase.
4. Buscar nuevas estrategias, incluyendo nuevas metodologías, materiales y actividades. Los estudiantes necesitan una experiencia de aprendizaje diferente que sea más apropiada.
5. Como el desempeño de cada estudiante en la evaluación es diferente, es importante buscar estrategias que se ajusten a las necesidades de cada estudiante.
6. Hacer consciente al alumnado de su propio proceso de aprendizaje para que con ayuda del profesorado pueda mejorar aquellas áreas o aspectos que necesite.

Objetivo 6: Impulso de la educación en valores y de carácter ecosocial.

1. Impulsar el trabajo de carácter ecosocial en todos los cursos.
2. Trabajar de manera transversal los valores ecosociales.

Objetivo 7: En el desarrollo del bienestar emocional y la sociabilidad queremos:

1. Aportar destrezas sociales para la interacción personal en los actuales ámbitos de relación.

3. Concreciones del proyecto Educativo

3.1. Concreción de los objetivos planteados para el presente curso

Objetivo 1. Mejora educativa:

Durante este curso escolar queremos continuar consolidando los proyectos que se han desarrollado en los anteriores cursos, **Ámbitos** en infantil y **Sin Muros** en Primaria. Nuestra pretensión es ampliarlos y mejorarlos en la medida que sea posible. **El número de apoyos en aula** será elemento de especial énfasis para la mejora y diseño de actividades dinámicas y activas para la personalización del aprendizaje y el desarrollo educativo general del alumnado.

Las pruebas externas realizadas en tercero de primaria el curso pasado nos hacen detectar que hay que reforzar dos aspectos concretos en los que nuestro centro ha salido más bajo: **cálculo** y **expresión escrita**. Todos los ciclos establecerán actividades concretas para mejorar ambos aspectos.

Para ello nos proponemos los siguientes objetivos:

INFANTIL:

Metodologías activas:

- Fomentar el uso de material manipulativo, aprendizaje en grupo, etc
- Mantener debates periódicos este curso para recuperar la metodología de ambientes en cuanto las restricciones actuales nos lo permitan.
- Unificar criterios en los tres niveles con el primer curso de primaria sobre lecto escritura
- Unificar criterios en los tres niveles y con el primer curso de primaria sobre lógica matemática.
- Un módulo de la caja horaria se utilizará para elaboración de material manipulativo, visual y adaptado a la diversidad para el nivel (previamente se elaborará la estrategia de trabajo.)
- Enviar las actas de nivel a todas las personas implicadas en el nivel y a coordinación.

Respecto al apoyo:

- Se realizarán apoyos de desdoble o refuerzo dentro del nivel en todos los niveles. En 3 y cuatro años serán 2 y en 5 serán 3 módulos.
- Puesta en común en el segundo nivel del trabajo realizado (desdoble de grupos, refuerzo educativo, talleres, participación con otras etapas)
- El sistema de apoyos será sometido a un evaluación trimestral para garantizar su buen funcionamiento.

PRIMER CICLO

- Continuar con la reflexión en el área de las matemáticas para unificar y sistematizar metodología de trabajo y compartir recursos y materiales.
- Realizar formaciones de ciclo sobre el uso de materiales manipulativos de matemáticas (Numerador, regletas, numecon, policubos...)

- Continuar con la reflexión en el área de lectoescritura para unificar y sistematizar metodología de trabajo y compartir recursos y materiales.
- Promover reuniones comunes de reflexión sobre distintas áreas interniveles para llegar a una línea de trabajo rica y común.
- Seguir utilizando las videollamadas como herramienta de trabajo complementario a la práctica educativa. mientras la situación sanitaria no permita la presencialidad.
- Retomar el proyecto Sin Muros desde el principio del curso 21-22, comenzando por mezclarnos en el nivel con actividades al aire libre.
- Reflexión y puesta en común de diferentes dinámicas y agrupaciones para trabajar “Sin Muros”. (rincones, talleres...).
- Pensar posibles actividades para promover la colaboración de familias.
- Elaborar materiales de tres niveles diferentes, teniendo en cuenta el método DUA.
- Crear un Banco de Recursos para alumnado con buenas capacidades.
- Seguir implementando estructuras de aprendizaje cooperativo, ayuda entre iguales, grupos de expertos.

Respecto al apoyo

- Planificar y organizar previamente las actividades a realizar en los momentos de apoyo, con el fin de sacar el máximo provecho a los recursos humanos en el aula.
- Puesta en común de ideas y diferentes dinámicas o agrupaciones que favorezcan el aprendizaje individualizado (rincones, desdobles, grupos homogéneos...)
- Organizar los horarios que favorecen la metodología “Sin Muros” para poder llevar a cabo estas dinámicas en el momento en el que la situación sanitaria lo permita.
- Realizar un acta de nivel para que la PT esté informada de los proyectos que se están realizando así como los objetivos que se persiguen en cada competencia, para que pueda planificar y adaptar los materiales adecuados a las actividades que se están desarrollando en el aula.
- Determinar las reuniones de programación del principio de proyecto con la PT para favorecer la organización y planificación de la adaptación de materiales y las sesiones de apoyo, tanto dentro como fuera del aula.
- Crear un grupo de apoyo específico del alumnado en cada nivel, para trabajar de forma puntual algunos aspectos de lectoescritura, matemáticas o para cubrir cualquier necesidad individual que pudiera surgir en otras competencias.

SEGUNDO CICLO

- Se promoverá la realización de metodologías activas adaptándonos a las medidas preventivas Covid.
- Retomar el proyecto Sin Muros desde el principio del curso 21-22, comenzando por mezclarnos en el nivel con actividades en espacios exteriores.
- Promover la participación de las familias en los proyectos y actividades a través de las conexiones online o exteriores. Enviar un formulario de expertos y expertas para que puedan apuntarse.

- Los proyectos se trabajarán de forma globalizada, es decir, todas las áreas se enfocarán dentro de la temática del proyecto, siendo los ejes de estos las CC.NN y CC.SS.
- Recordamos que este curso CC. NN se desvincula del bilingüismo.
- Compartir experiencias y actividades entre los distintos niveles llevadas a cabo en el aula, tanto en Sin Muros como en rincones de trabajo, talleres...
- Seguir utilizando el aula de informática para enseñarles a usar la herramienta Classroom, cómo acceder a enlaces interactivos, jugar a actividades en la red, búsqueda de información para los proyectos de aula,etc.

Respecto al apoyo:

- Compartir en ciclos, alumnado con NEE para una mejor atención.
- Sistematización de las reuniones con el DO y PT.
- Enviar el material para adaptar a la PT con tiempo de antelación suficiente.
- Tener a la PT informada de la planificación de las actividades de aula a lo largo de la semana y compartir los materiales que se van a utilizar por si ellas considerasen que alguno necesita adaptación.
- Planificar con antelación los apoyos del aula para aprovechar al máximo los recursos que ofrecen dos profesores en el aula.
- Necesidad de mayor coordinación entre tutores y PTS para planificación de proyectos, actividades y materiales.

TERCER CICLO

- Retomar el proyecto Sin Muros desde el principio del curso 21-22, comenzando por mezclarnos en el nivel con actividades al aire libre.
- Buscar nuevos espacios que nos permitan reducir al máximo las ratios, ya que pensamos que la mascarilla puede dificultar el desarrollo óptimo de las actividades en espacios interiores (para ello sería bueno tener una visión global interniveles, con el fin de coincidir en actividades de Sin Muros lo menos posible y así optimizar los espacios).
- Utilizar los espacios del huerto y el Parque de Roma de forma habitual para Sin Muros.
- Encontrar un equilibrio entre las actividades propias de Sin Muros y tiempos más calmados para la reflexión con nuestro alumnado sobre los propios aprendizajes, actividades de evaluación, etc.
- Revisar y mejorar el formato de las tareas que hemos adoptado (Dedícale un Ratito). El curso pasado se logró un acuerdo en el ciclo sobre el hecho de que nuestros alumnos llevaran algo de trabajo estructurado a casa con una periodicidad semanal. El siguiente paso es revisar que el trabajo que les estamos dando realmente sea provechoso para su aprendizaje y no se perciba como una carga de “deberes” sin más para la que en muchos casos necesiten ayuda de los adultos.
- Utilizar cada vez más recursos de la vida real, materiales manipulativos y espacios de aprendizaje significativo. Seguir fomentando actividades de experimentación, ensayo y error, etc. Pensamos que podría ser muy útil contar con una cubierta en una de las canchas del tercer ciclo para realizar de manera habitual actividades al aire libre.
- Revisar cada poco tiempo la coordinación pedagógica interniveles para saber qué estamos haciendo en cada uno de los niveles de la etapa (cómo

estamos evaluando, qué metodologías estamos priorizando, cómo enfocamos los apoyos, qué tipo de recursos y materiales consideramos más adecuados, cómo enfocamos la acción tutorial, etc.).

Respecto el apoyo

- Organizar los apoyos en el aula de modo que éstos sean realmente útiles para nuestro alumnado. Planificar actividades de modo que los momentos de apoyo en el aula sean momentos sólo de trabajo (reforzando contenidos que han sido explicados previamente), para aprovechar al máximo la presencia de varios adultos en el aula.
- Aprovechar los apoyos para trabajar desdobles, rincones, etc.
- Proporcionar herramientas al alumnado para que realmente puedan ser autónomos en su trabajo, sin depender de los adultos (profesorado en el colegio o sus familias en casa) en todo momento. Instrucciones por escrito, referencias, etc.
- Seguir implementando estructuras de aprendizaje cooperativo, ayuda entre iguales, grupos de expertos.
- Establecer rincones temáticos en las aulas, en las que en determinados momentos los alumnos puedan seguir aprendiendo en función de sus intereses (lectura, tareas alternativas, etc.).

Objetivo 2. Mejorar el uso de las TICs:

El desarrollo del uso de las Tics seguirá siendo prioritario durante este curso para la mejora de la competencia digital del alumnado y para fomentar el vínculo y la interacción cuando tengan que darse conexiones síncronas por la situación epidemiológica actual. Los objetivos que nos planteamos son:

INFANTIL

- Figura de coordinación tic para infantil y primaria.
- Uso de classroom en todas las aulas, en infantil se usará para compartir las fotos de aula, para informar semanalmente de las actividades realizadas y estar en contacto con las familias para que vayan acostumbrando a esta herramienta.
- Formación para el uso de classroom .
- Búsqueda de nuevas herramientas para trabajar con PDI o TABLETS

PRIMER CICLO

- Formación interna de algunas app, recursos o Software que sean útiles para el desarrollo de los proyectos y la práctica de algunas destrezas.
- Mantener la figura de responsable informático que mantenga los dispositivos en funcionamiento óptimo con revisión periódica para optimizar el uso de las tablets en los niveles.
- Comprar licencias de SMART, Canva, Prezi, Genially...para poder seguir desarrollando materiales y actividades motivadoras para el alumnado.
- Organizar el Drive para sacar el máximo provecho a los materiales realizados en cursos anteriores.

SEGUNDO CICLO

- Utilizar la herramienta Classroom para comunicaciones diversas, actividades más atractivas para el alumnado, tareas para casa.
- Dedicar sesiones en el aula de informática para que el alumnado aprenda a usar la herramienta, cómo acceder a enlaces interactivos o al correo electrónico, jugar a actividades en la red, etc.
- Trabajar una hora semanal en el aula de informática y aprovechar las tardes que el aula de tecnología esté libre para su utilización. Esta última compartida con tercer ciclo.
- Renovación de los equipos informáticos del ciclo y reparto equitativo de estos.
- Acordar las apps que se utilizarán con el alumnado para que el coordinador Tic pueda descargarlas en los equipos.
- Fomentar el uso de la herramienta Walinwa desde clase y aprovechar las ventajas que esta ofrece como: revisión de los resultados por parte del profesorado, incluir temas que se estén trabajando en clase, feedback a los alumnos... El trabajo desde casa aumentará en días de trabajo de forma progresiva a lo largo de 3º y 4º.
- Renovar licencias de Genially y adquirir otras licencias educativas en Kahoot, Plickers y Canva...
- Buscar aplicaciones para instalar en las tablas del ciclo.

TERCER CICLO

- Optimizar el recurso de Walinwa. Que exista una coordinación para saber qué uso se está dando a este recurso por parte de otros niveles, ciclos y etapas.
- Poder contar con algunos equipos informáticos más en el ciclo (priorizar ordenadores portátiles frente a tablets, que no nos están siendo suficientemente útiles por diferentes razones: les cuesta más escribir, se quedan abiertas las sesiones...).
- Aprovechar la sala de tecnología de secundaria en algunas tardes que se queda libre (compartidas con el 2º ciclo).
- Optimizar el recurso de Classroom tanto como podamos (para profesorado que esté en el nivel el curso siguiente), manteniendo una estructura común y ordenada, así como un buen almacenaje de los materiales del ciclo en Drive antes de empezar a acumular material que después quede guardado de forma caótica y de difícil acceso.
- Aprovechar más el recurso de Genially, así como plataformas como Plickers, Kahoot, etc., que son motivadoras para el alumnado y a la vez facilitan el proceso de evaluación. Compartir entre el profesorado del ciclo experiencias y conocimientos sobre estas herramientas.
- Comprometernos a crear al menos un recurso de Genially por cada nivel, en los tres trimestres.

Objetivo 3: Promover actuaciones del centro con otras entidades.

Durante este curso se va a poner en marcha el programa “**Apoyo a la infancia y adolescencia**” con los servicios sociales de Retiro. Donde el alumnado vulnerable de nuestro centro podrá recibir apoyo educativo, lúdico y de merienda. La actividad será llevada a cabo por educadores sociales del ayuntamiento.

Objetivo 4: Mejorar la convivencia

Nuestra línea de trabajo para este curso tiene que ver con poner en marcha objetivos concretos para lograr un clima y convivencia escolares positivos. La formación en ambas etapas marcará plenamente el empuje hacia una buena convivencia desde las primeras edades. Una misma línea de trabajo empoderará al alumnado en esta competencia. Los objetivos que nos planteamos son:

INFANTIL

- Realizar reuniones sistemáticas para hablar de Acness y diversidad.
- Unificar criterios para resolución de conflictos(tanto de actuación como de consecuencias)
- Formación de docentes emocionalmente inteligentes.
- Trabajar el desarrollo de la empatía y el uso de la palabra para la resolución de conflictos.
- Trabajar el compartir a través de modelos cooperativos.

PRIMER CICLO

- Realizar la formación de “Docentes emocionalmente inteligentes” para mejorar las relaciones sociales así como mejorar el tono emocional de alumnado/familias/docentes.
- Seguir utilizando los materiales de patios y adquirir algunos nuevos, para fomentar otro tipo de interacciones y juegos.
- Retomar el proyecto de patios iniciado en el curso 2019-20, presentando desde el área de Educación Física y la Tutoría, diferentes juegos cooperativos o de gran grupo, elaborando las normas y utilizando el corcho del Patio de la Constitución como lugar para mostrarlas.

SEGUNDO CICLO

- Revisar materiales de patios para dinamizar recreos y mejorar la convivencia del alumnado. Se promueve el debate sobre normas importantes de compartir y cuidar materiales en patios.
- Participación del alumnado a través de la figura de "delegado/a de clase, infantil
- Se realizarán reuniones periódicas entre delegados/as con la coordinadora del ciclo: estos encuentros permitirán poner en común propuestas y sugerencias del alumnado así como llegar a acuerdos sobre diferentes temas que afectan al ciclo: convivencia, proyectos de centro, propuestas como ciclo, etc.
- Ofrecer diferentes ideas de juegos al alumnado para que tengan diferentes opciones en las horas de patio.
- Dinamización de patios por parte de los alumnos/as de prácticas.

TERCER CICLO

- Retomar el proyecto de mediación en el que alumnado del tercer ciclo colaboraba en la resolución de conflictos entre alumnado, también de otros ciclos y niveles.
- Retomar las actividades que el curso pasado se realizaron en colaboración con el DO (talleres de educación emocional y educación sexual).

- Colaborar con el proyecto de dinamización de patios que se quiere llevar a cabo desde una parte del DO (profesora PT e integradores sociales).
- Recuperar o adquirir material de juego en los recreos para nuestro ciclo, comprometiéndonos a hacer un buen uso de él para que pueda durar a lo largo de varios cursos.
- Recuperar la colaboración entre nuestro ciclo y el centro de mayores del barrio.

Objetivo 5: Mejora de los procesos de evaluación.

Durante el siguiente curso escolar continuaremos en la línea de trabajo en la que se concibe la evaluación como instrumento de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Además el cambio de ley, nos empujará a ir analizando y adaptando la evaluación para el próximo curso escolar. Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

INFANTIL

- Comenzaremos el debate para desarrollar algún modelo el curso que viene, sobre las mejores herramientas para establecer nuevos modelos de evaluación ,estableceremos contacto con el colegio Lourdes para conocer su nuevo modelo.
- Propuesta del curso anterior de rúbricas. Necesitamos formación.
- En el momento que volvamos a trabajar con la metodología de ambientes usaremos la documentación como una herramienta complementaria de evaluación.

PRIMER CICLO

- Sistematizar el uso de las herramientas de evaluación (escalas de rango, dianas...) al final de cada actividad o proyecto.
- Incluir herramientas de co-evaluación.
- Implementar entrevistas personales a final de cada trimestre para hacer un seguimiento individual de las fortalezas y debilidades de cada alumno, tanto a nivel académico como a nivel social y emocional.
- Revisar los ítems de evaluación de los boletines para que sean acordes a los proyectos trabajados.

SEGUNDO CICLO

- Continuar con la evaluación tripartita. La autoevaluación del alumnado y la evaluación de seguimiento de las familias se realizará a través de formularios Google.
- Utilizar herramientas de evaluación alternativas como Plickers, Kahooty presentaciones de forma más sistematizada. Se propone que en las reuniones de ciclo o nivel se dediquen tiempos para formarse entre el profesorado del ciclo.

- Continuar incluyendo en el “Dedícale un ratito” los diarios de aprendizaje de forma semanal para todo el ciclo ya que se considera como muy positiva la autoconciencia del propio aprendizaje que este genera en el alumnado.

TERCER CICLO

- Poner más énfasis en los procedimientos que en los resultados.
- Realizar “micro” juntas de evaluación a mitad del trimestre (en los niveles), y no sólo en la evaluación 0 y al final.
- Pedir a los especialistas de forma sistemática proporcionar a los tutores información sobre el alumnado, de modo que las tutorías con familias puedan ser más efectivas.
- Abrir antes de tiempo el documento compartido para las juntas de evaluación, de manera que podamos ir rellenando con antelación información sobre el alumnado.
- No dar calificaciones numéricas explícitas en el ciclo. Centrarnos en proporcionar a nuestro alumnado una evaluación más cualitativa que cuantitativa.
- Seguir fomentando el uso de herramientas y momentos de autoevaluación y coevaluación.

Objetivo 6: Impulso de la educación en valores y de carácter ecosocial.

Los valores ecosociales estarán presentes de manera transversal en toda la etapa. Hemos querido especificar de manera concreta que objetivos desarrollaremos en cada área. Concebimos una educación de calidad si hay una constante renovación. Nuestra tarea educativa necesita adaptarse a las necesidades sociales y del medio que van surgiendo en el día a día. Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

INFANTIL

- Realizar a través de cuentos y diferentes materiales la diversidad familiar y sexual.
- Poner en marcha un semillero para aportarlo al huerto
- Diseñar y montar un huerto vertical y continuar usando el bancal del corralito.
- Incluir las efemérides en nuestro calendario anual a través de grupos
- Incluir en el currículum objetivos ecosociales(al menos una acción en cada proyecto)

PRIMER CICLO

- Incluir las efemérides en el calendario anual, para mejorar su planificación y contextualizar su valor.
- Secuenciar e incluir en las programaciones los objetivos ecosociales a trabajar.
- Reservar momentos en reuniones de Nivel, Ciclo y Etapa para revisar, consensuar y aplicar estos objetivos.
- Incluir al menos una actividad del huerto escolar en cada proyecto.
- Trabajar de forma explícita al menos un objetivo ecosocial en cada proyecto.

- Trabajar las efemérides dentro de los proyectos o de manera transversal a lo largo de varias sesiones/semanas.

SEGUNDO CICLO

- Continuar trabajando a lo largo del curso actividades ecosociales de forma transversal en los proyectos
- Elegir responsables semanales en cada clase de tareas como el uso adecuado del gel hidroalcohólico, la recogida de basura que se quede en el patio, apagar el ordenador, proyector...; uso adecuado del papel y reciclaje.
- Incorporar a los patios papeleras de reciclaje de plástico para que los alumnos dispongan de ellas también allí.
- Recuperar las mesas de cultivo al aire libre que tenemos en el ciclo para su utilización a lo largo del curso.

TERCER CICLO

- Desde el profesorado, dar ejemplo de conciencia ecosocial a nuestro alumnado siendo coherentes con nuestros propios actos.
- Comprometernos a buscar una solución a la falta de papeleras destinadas a la separación de residuos en los patios (trabajarlo en clase con los delegados de aula).
- Concienciar sobre la importancia del reciclaje no sólo en el aula y realizar alguna actividad para recordar cómo se hace una correcta separación de residuos.
- Fomentar alguna actuación medioambiental como estudiar qué tipo de envases suele utilizar el alumnado para traer el almuerzo (papel de aluminio, etc.), y favorecer el uso de “tarteras”.
- Servirnos de las figuras de los delegados de las aulas y las asambleas para sacar ideas de cómo implementar valores ecosociales en nuestro día a día.
- Implementar actividades sacadas directamente del currículo ecosocial y trabajarlas de manera espaciada a lo largo del año y no necesariamente (aunque también) vinculadas a las efemérides.
- Llevar a cabo actividades de tipo “reto de 15 días”: por ejemplo, cuánto papel de aluminio podemos reunir en 15 días, etc.

4. Actividades complementarias a desarrollar, agrupadas por curso y trimestre

Concebimos las actividades complementarias como complemento necesario para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Ponemos en marcha un proyecto enriquecedor del proceso ¡Buscamos expertos y expertas! donde queremos implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de los proyectos junto al alumnado.

Las actividades que aparecen son las que por ahora tenemos establecidas pero pueden verse afectadas por posibles modificaciones por la situación epidemiológica de la Covid-19.

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

INFANTIL

Actividad a desarrollar	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo de la actividad
salidas al parque de Roma para hacer cuentacuentos	todos los niveles	todos	Hacer actividades juntos en el exterior.Conviven cia
Fiesta de los Amigos	todos los niveles	1er trimestre	Convivencia y sentimiento de grupo.
Desayuno conjunto parque de Roma	4 y 5 años	todos	convivencia y hábitos saludables
Recogida de residuos parque de Roma	5 años	1er trimestre	conciencia ecosocial
visita a la feria del libro	5 años	1er trimestre	Fomento de la lectura y conocimiento de actividades culturales
granja escuela	todos los niveles	2 y 3 trimestre	
insectario	3 años	3er trimestre	consolidar conocimientos del proyecto realizado
Senda por la naturaleza	todos los niveles	3er trimestre	convivencia y conocimiento de fauna y flora

PRIMER CICLO

Actividad a desarrollar	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo de la actividad
Parque de Roma “Fiesta de los amigos”	1º Primaria	1er Trimestre	Convivencia y sentimiento de grupo.
Casa Encendida	1ºPrimaria	Pendiente de confirmación	Animación a la lectura. Valores ecosociales.
Granja Escuela Esgaravita	1º Primaria	2º Trimestre	Salida de Convivencia
Mirarte	1ºPrimaria	Pendiente de confirmación	
Casa Encendida	2ºPrimaria	Pendiente de confirmación	Animación a la lectura. Valores ecosociales.
Mirarte	2ºPrimaria	Pendiente de confirmación	

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

Granja Escuela Esgaravita	2º Primaria	3er Trimestre	Salida de Convivencia
Senda por Madrid Río (Madrid, un libro abierto)	2º Primaria	3er Trimestre	Favorecer el conocimiento de la ciudad en la que vivimos y la integración con el entorno que nos rodea.

SEGUNDO CICLO

Actividad a desarrollar	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo de la actividad
Feria del libro	Todo el ciclo	1º trimestre	Fomento a la lectura, salida de convivencia.
Educación vial	3º Primaria	3º trimestre	Concienciación cívica y conocimiento de las normas de tráfico.
ZOO (Madrid, un libro abierto)	3º Primaria	3º trimestre	Taller
Senda Tres Cantos (Madrid, un libro abierto)	4º Primaria	3º trimestre	Salida convivencia, conocimiento del medio que nos rodea, respeto al entorno
Segóbriga	4º Primaria	2º trimestre	Consolidación de los conocimientos aprendidos durante el proyecto.
Biblioteca del Retiro	4º Primaria	1º, 2º y 3º trimestre	Animación a la lectura.
Granja "Nuestra Tierra"	Todo el ciclo	3º trimestre	Salida de convivencia, respeto al medio que nos rodea y los seres vivos que viven en él

TERCER CICLO

Actividad a desarrollar	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo de la actividad
Salida a la Feria del Libro	Todo el ciclo	1º Trimestre	Animación a la lectura, autonomía y primera excursión de convivencia.
Exposición en torno a El Bosco en el Matadero	5º Primaria	1º Trimestre	Acercamiento al arte contemporáneo.
Centro de Gestión de Residuos de Valdemingómez	5º Primaria	2º Trimestre	Concienciación medioambiental.
Museo Tifológico	6º Primaria	2º Trimestre	Ampliación de horizontes culturales.
Granja Escuela Puerta del Campo	Todo el ciclo	3º Trimestre	Salida de convivencia
Educación vial	Todo el ciclo	3º Trimestre	Concienciación cívica y seguridad.
Senda por la sierra de Madrid.	Todo el ciclo	3º Trimestre	Hábitos saludables y deporte al aire libre.
Casa Encendida	Todo el ciclo	Pendiente de confirmación	Pendiente de confirmación
Ciberseguridad y prevención del acoso escolar con la Policía Nacional.	Todo el ciclo	Pendiente de confirmación	Mejora de la convivencia y protección en el uso de redes sociales.
Capacitación ciclista	Todo el ciclo	Pendiente de confirmación	Hábitos saludables, deporte y conciencia cívica.

5. Iniciativas de fomento de la lectura para cada curso y trimestre.

Las actividades relacionadas con el fomento a la lectura cumplen un papel primordial en el proceso educativo del alumnado. Queremos dar un empuje especial a este ámbito para mejorar la competencia educativa de nuestros chicos y chicas. Las actividades que se realizarán al respecto serán:

INFANTIL

Recurso didáctico	Curso	Trimestre
Cuentacuentos de familias	todos	todo el curso
visita a biblioteca Moratalaz	4 y 5 años	pte confirmación
Biblioteca de aula	todos los niveles	2 y 3 trimestre
Lecturas con inferencias de los profes	todos los niveles	2 y 3 trimestre
Recomendaciones en classroom a las familias	nivel de 3 años	todos los trimestres
Rincón de lectura y biblioteca en aula	todos los niveles	todos los trimestres

PRIMER CICLO

Recurso didáctico	Curso	Trimestre
-Cuentacuentos por parte de las familias.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
- Presentación de un cuento favorito en Classroom.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
-Instaurar un rincón de lectura de forma sistemática.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
- Creación de carteles de cuentos para generar actividades de animación lectora y para estimular una mayor motivación.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
- Presentación de personajes inventados a lo largo del curso para incentivar la motivación a la lectura y la escritura.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
-Momentos para la lectura individual.	1º EP	A lo largo de los tres trimestres
-Creación de "Biblioteca especial" con los libros favoritos para traer como recomendación.	1ºEP	A lo largo de los tres trimestres
- Cuentacuentos por parte de las familias	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

-Momentos diarios para la lectura individual.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres
-Creación de “Club de Lectura” para seleccionar un libro semanal con diferentes niveles de lectura.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres
-Recomendaciones de libros favoritos.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres
- Creación de una “Biblioteca Especial” con libros traídos de casa.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres
-Animación a la lectura, con creación de historias presentadas en diferentes formatos.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres
- Lecturas compartidas interniveles.	2ºEP	A lo largo de los tres trimestres

SEGUNDO CICLO

Recurso didáctico	Curso	Trimestre
-Lectura diaria en clase por la mañana.	ciclo	A lo largo de los tres trimestres
Amigo invisible lector y marcapáginas	Ciclo	primer trimestre. Navidad
Lectura de un libro durante las navidades que luego se deja en clase y todos pueden leerlo.	Ciclo	1º trimestre, Navidad
“Lectura que da vida”(Hospital niño Jesús)	4º primaria	A lo largo de los tres trimestres
Fichas literarias o Bookflix. Recomendaciones literarias.	Ciclo	A lo largo de los tres trimestres
Lectura compartida.	ciclo	A lo largo de los tres trimestres

TERCER CICLO

Recurso didáctico	Curso	Trimestre
Concurso literario de la AFA (aprovechando que la presidenta es una mamá de nuestro ciclo, proponer que vuelva a realizarse).	Todo el ciclo.	Pendiente de confirmación.
Lectura colectiva y tertulias dialógicas en torno a un libro común.	6º Primaria	2º ó 3º trimestre
Reseñas literarias y fichas de lectura para recomendaciones entre el alumnado.	Todo el ciclo	1º, 2º y 3º
Retomar actividad de cuentos para el Hospital Infantil Niño Jesús	Todo el ciclo	Pendiente de confirmación.
Biblioteca Virtual para nuestro alumnado y profesorado.	Todo el ciclo	1º, 2º y 3º
Mantener una hora de biblioteca / animación a la lectura semanal de forma sistemática.	Todo el ciclo	1º, 2º y 3º
Lectura diaria al comenzar la mañana.	Todo el ciclo	1º, 2º y 3º

6. Proyectos a desarrollar por cada área por trimestre.

En infantil y primaria desarrollamos los objetivos curriculares a través del ABP. Los proyectos que se desarrollarán a lo largo del curso serán los siguientes. Aunque estos pueden verse modificados por la línea de trabajo flexible que desarrollamos. Los intereses del alumnado, del profesorado o del propio centro pueden influir en la temática de los mismos. Los proyectos a desarrollar serán los siguientes:

INFANTIL

Proyecto	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo del proyecto
amistad	3 años	1er trimestre	convivencia, normas, rutinas
exploradores	3 años	1er trimestre	conocer las plantas
granja	3 años	2 trimestre	conocer características de los animales
experimentos	3 años	2 trimestre	Introducción a la ciencia
cocina		3er trimestre	Conocer las propiedades de los alimentos y fomentar hábitos de vida saludables.
insectos	3 años	3er trimestre	conocer los seres vivos insectos
amigos	4 años	1er trimestre	convivencia, normas, rutinas

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

castillos	4 años	1er trimestre	conocimiento de la edad medieval
juego -navidad consumo responsable	4 años	1 er trimestre	Reciclaje y consumo responsable.
oficios	4 años	2 trimestre	conocimiento del entorno social
semana cultural	4 años	2 trimestre	aproximación a la literatura
granja	4 años	3 trimestre	Principales características de los animales
san isidro	4 años	3 trimestre	Fiestas culturales
experimentos	4 años	3 trimestre	Aproximación a la ciencia
amigos	5 años	1er trimestre	convivencia, normas, rutinas
Monstruos y emociones	5 años	1er trimestre	Trabajar las emociones y los miedos
juegos y juguetes	5 años	1er trimestre	Reciclaje y consumo responsable.
proyecto libre elección democrática en cada aula	5 años	2 trimestre	Trabajar diferentes áreas del currículum por elección democrática
carnaval	5 años	2 trimestre	tradiciones culturales
granja	5 años	2 trimestre	Características de los animales salvajes/domésticos
Semana cultural	5 años	2 trimestre	Acercamiento a la literatura
san Isidro	5 años	3 trimestre	Tradiciones culturales
Artistas	5 años	3 trimestre	Conocimiento de artes plásticas

PRIMER CICLO

Proyecto	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo del proyecto
“Los amigos”	1ºPrimaria	1er Trimestre	Fomento del sentimiento de grupo y elaboración de normas y rutinas.

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

“Vueltas, vueltas y más vueltas”	1ºPrimaria	1er Trimestre	Características básicas de las estaciones. Alimentos de temporada. Concepto de día, semana y mes.
“Los juguetes”	1ºPrimaria	1er Trimestre	Reciclaje y consumo responsable.
“Así nacemos”	1ºPrimaria	2º Trimestre	Función reproductora y crecimiento del bebé. Modelos de familias. Reparto equitativo de las tareas del hogar.
“El cuerpo humano”	1ºPrimaria	2º Trimestre	Conocer las funciones del aparato locomotor (músculos, huesos y articulaciones) Hábitos saludables.
Proyecto de centro para la Semana cultural	1ºPrimaria	2º Trimestre	Por determinar
“Exploradores en...”	1ºPrimaria	3er Trimestre	Clasificación de animales. Conocer las partes de la planta.
“Tribus y pueblos del Mundo”	2ºPrimaria	1er Trimestre	La diversidad, el respeto por las diferentes culturas, el sentimiento de grupo y aprendizaje cooperativo. Responsabilidad y cuidado del medioambiente.
“Hasta el infinito y más allá” El Sistema solar	2ºPrimaria	1er Trimestre	Conocer el Sistema Solar y los movimientos del Sol, Tierra y Luna.

“Los inventos”	2ºPrimaria	2º Trimestre	Conocer inventos importantes a lo largo de la historia y su impacto en la sociedad y en la vida de las personas. El papel de la mujer en estos avances y la visibilización de sus descubrimientos.
“¿Quién vive ahí?”	2ºPrimaria	2º Trimestre	Clasificación de animales. Conocer las partes de la planta y diferentes tipos.
“Trotamundos por España”	2ºPrimaria	3er Trimestre	Conocer las Comunidades de España y algunas de sus características.
“Escuela MontseChef”	2ºPrimaria	3er Trimestre	Conocer las propiedades de los alimentos y fomentar hábitos de vida saludables. Conocer las funciones del aparato digestivo.

SEGUNDO CICLO

Proyecto	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo del proyecto
Salvemos a los animales	3º primaria	1º trimestre	Conocer las diferentes mapas y planos, España física. Seres vivos
¿Te vienes de viaje?	3º primaria	2º trimestre	Europa política.El cuerpo humano y la salud
Narradores de la historia	3º primaria	3º trimestre	Huella del tiempo Materia y energía

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

Viajamos al espacio	4º primaria	1º trimestre	Universo, cuerpo humano y salud
“Somos antropólogos”	4º primaria	2º trimestre	Prehistoria y Edad Antigua, animales y plantas
Viaje al centro de la Tierra	4º primaria	3º trimestre	Capas de la Tierra, materia y energía
Proyecto “La lectura que da vida”	4º primaria	A lo largo del curso	Búsqueda de libros en la biblioteca municipal y fomento a la lectura

TERCER CICLO

Proyecto	Curso	Trimestre	Objetivo que se persigue con el desarrollo del proyecto
“Los seres vivos”	5º Primaria	1º Trimestre	Introducción al mundo de los seres microscópicos.
“Turismo por España”	5º Primaria	1º Trimestre	Consolidación de conocimientos sobre geografía española.
“La Edad Media”	5º Primaria	2º Trimestre	Conocimiento en profundidad de esta época histórica.
“Buscando huellas: la energía”	5º Primaria	2º Trimestre	Conocimiento de distintas fuentes de energía y concienciación sobre el ahorro energético.
“La vida en un cuadro: del Renacimiento hasta el Barroco”	5º Primaria	2º Trimestre	Introducción a esta época histórica.
“Construyendo máquinas”	5º Primaria	3º Trimestre	Puesta en práctica de conocimientos sobre máquinas y aparatos.

“La Población”	5º Primaria	3º Trimestre	Organización social, estadística.
“Europa en tu mochila”	6º Primaria	1º Trimestre	Introducción a la geografía europea.
“El Cuerpo Humano”	6º Primaria	1º Trimestre	Consolidación de conocimientos sobre el organismo.
“Magnetismo”	6º Primaria	2º Trimestre	Puesta en práctica de conocimientos sobre magnetismo.
“La Edad Moderna”	6º Primaria	2º Trimestre	Conocimiento en profundidad de esta época histórica.
“Aparatos que nos hacen la vida más fácil”	6º Primaria	3º Trimestre	Puesta en práctica de conocimientos Sobre máquinas y aparatos.
“La Edad Contemporánea”	6º Primaria	3º Trimestre	Introducción a esta época histórica.

7. Bilingüismo.

Los objetivos que pretendemos desarrollar durante este curso 2021/22 son los siguientes:

- Mayor participación por parte de los auxiliares de conversación en metodologías activas tales como rincones de trabajo que permitirán diferentes agrupaciones del alumnado.
- Se ha establecido la figura del assistant de forma permanente en los niveles de 4 y 5 años.
- A partir de este curso se suprime la asignatura de Ciencias Naturales en inglés a partir de 3º de Primaria manteniendo no obstante, un tercio de la jornada en inglés.
- Establecer los contactos necesarios para el hermanamiento con otros centros bilingües de países europeos angloparlantes (proyecto E-twinning y proyecto Erasmus Plus).
- Realizar una formación para el profesorado especialista para poder seguir la misma metodología, una línea común y unificar el programa bilingüe, por ejemplo, sobre cómo incorporar el método fonético de lecto-escritura a todos los niveles de Primaria (Phonics), entre otros contenidos.
- Contar con una mini biblioteca de libros y diccionarios de inglés en las aulas. Ofrecer también su préstamo, como si de un libro en castellano se tratara. Diccionarios inglés-inglés (definiciones en inglés, no inglés-español).

- Se propondrán actividades extraescolares de inglés, tanto dentro como fuera del centro, ante la mejora de la situación de pandemia.

8. Concreciones del proyecto Educativo.

8.1. Criterio para la elaboración de horarios

El criterio para elaborar este año los horarios ha sido el de cuidar al máximo la tarea educativa basada en **el desarrollo de estructuras metodológicas flexibles**, además de **cuidar la función tutorial de los grupos**. Se ha intentado que al menos tres días a la semana, y durante toda la mañana, así como una tarde, coincidan al menos cuatro docentes en el aula para facilitar esta metodología.

Se ha dado una gran importancia, a conseguir el mayor número de horas posibles de apoyo por nivel, contando este curso con unas 12 horas para ayudar a desarrollar mejor la personalización de los aprendizajes del alumnado y dar un apoyo más individualizado.

8.2. Plan de fomento de las tecnologías

El curso pasado hubo un seguimiento importante en cuanto a las tecnologías en el colegio; por un lado la confirmación del equipo TIC en el centro y el seguimiento de las incidencias, junto al informático, y la corrección de las situaciones anómalas que se fueron produciendo. Se consiguieron establecer los cauces necesarios para poder funcionar adecuadamente. Durante el curso presente pretendemos:

- Distribuir equipos por ciclos, desde infantil hasta bachillerato.
- Pensar de qué forma nos ayudan los diversos aparatos que poseemos y cuando los utilizamos. Quizás necesitemos una *formación* específica en ello.
- Realizar las *II jornadas sobre metodologías con ayuda de las TIC* en mayo de 2021. (Metodologías que promuevan el uso de las TIC en el Aula y que supongan planteamientos novedosos respecto al uso actual, coherentes con el Proyecto Educativo de FUHEM).
- Debemos conseguir que participe el mayor número de docentes de nuestro centro y de la comunidad FUHEM. Partiendo de **necesidades formativas** como:
 - La evaluación y las aplicaciones tic que contribuyen a facilitarla
 - Metodologías que se aplican para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (flipped, gamificación, realidad aumentada, robótica, programación, creación de vídeos etc.)
 - Aplicaciones Tic para aprender mejor.
 - Fomentar el uso de la Pizarra Digital. Adquisición de licencias y organización de cursos
 - La utilización del móvil y las apps adecuadas para la edición de imagen, creación de vídeos, etc.
- Fomentar la participación de los equipos docentes en propuestas formativas relacionadas con metodologías activas con TIC
- Sensibilizar en el buen uso y mantenimiento del equipamiento tecnológico
- Dotar a las etapas de los equipos que permitan desarrollar sus actividades
- Capacitar con los conocimientos básicos que permitan configurar y mantener el equipamiento.
- Incrementar la seguridad de los dispositivos (Aspectos de contenido)

- Llevar un buen seguimiento de las incidencias y procurar que se resuelvan en el menor tiempo posible. El funcionamiento de los coordinadores TIC.
- Revisión de equipos actuales y necesarios para el funcionamiento de las aulas. Ver proyectores que funcionan mal, y equipos de posible sustitución. Relación de equipos nuevos y ver cómo se pueden utilizar
- Estudio de los equipos de los profesores.

En definitiva los objetivos de la PGA durante este curso van encaminados al campo de la *reposición y el mantenimiento, de control TIC Y de la Formación de personal del centro.*

8.3. Plan de formación interetapa

A lo largo del curso escolar se realizarán los siguientes cursos de formación:

- Formación de equipos directivos para el equipo de dirección.
- Docentes emocionalmente inteligentes para el desarrollo de la buena convivencia del centro, dirigido al equipo docente.
- Wallinga para el equipo docente de segundo y tercer ciclo de primaria.
- Formación comedor, para monitores que desarrollan su actividad en el centro.

8.4. Planificación de las juntas de evaluación e información a las familias

Se realizarán tres juntas de evaluación a lo largo del curso donde tutores, apoyos y especialistas compartirán informaciones académicas, de conducta o sociales para ayudar a personalizar el aprendizaje del alumnado. Para ello se recogerán tres actas donde se indicarán las necesidades, acuerdos y medidas adaptativas para ayudar al alumnado.

Las familias serán informadas de la evolución de sus hijos e hijas a través de:

- Reunión inicial de familias donde se plantean los objetivos del curso.
- Reunión final de familias para informar de la evolución del grupo y de la evolución de los objetivos.
- Tutorías con el tutor/a donde se trabaja los puntos fuertes y los débiles del alumnado para marcar pautas de ayuda para un mejor desarrollo.
- Informe final de cada trimestre. Donde se recoge la línea de trabajo que ha llevado el niño/a durante este periodo.

El objetivo de la transmisión de esta información es ayudar al desarrollo del alumnado en todas las competencias posibles.

8.5. Criterios para la coordinación docente

Para este curso escolar se ha pretendido configurar equipos de trabajo competentes. Combinando en algunas ocasiones nuevos docentes con profesionales con mayor experiencia para ayudar a conocer bien el proyecto de centro.

La coordinación pedagógica está pensada para realizar un empuje importante de los equipos. Esta coordinación, más una buena planificación horaria pretende ayudar a mejorar las estructuras flexibles de trabajo.

Durante este curso, se van a programar varias reuniones de coordinación para tener criterios y planificaciones comunes de centro. Las reuniones programadas serán:

- Dos niveles a la semana, para la programación semanal del nivel, para concreción de metodología a realizar en las distintas actividades, planificación de proyectos, actividades concretas.
- Un ciclo a la semana, planificación de los niveles. Para debatir, trasladar acuerdos, formación, marcar línea de trabajo de equipo.
- Una interetapa infantil y primaria una vez al mes, planificación conjunta de centro.

En las reuniones pedagógicas con las coordinadoras y los docentes se planifican y diseñan proyectos y actividades que unifiquen la metodología de centro, para que el alumnado consiga al terminar su trayectoria escolar un pleno desarrollo personal, social y profesional.

8.6. Ámbito ecosocial

- Incluir las efemérides en el calendario anual, para mejorar su planificación y contextualizar su valor.
- Secuenciar e incluir en las programaciones los objetivos ecosociales a trabajar.
- Reservar momentos en reuniones de Nivel, Ciclo y Etapa para revisar, consensuar y aplicar estos objetivos.
- Crear un grupo de alumnado de los diferentes niveles que propongan actividades ecosociales de forma puntual para llevar a cabo en el aula o en el centro.
- Aprovechar los espacios naturales como herramienta para trabajar los objetivos curriculares.
- Participar en un encuentro con los demás centros de FUHEM para compartir experiencias e inquietudes.
- Iniciar un estudio sobre las diferentes opciones que se ofertan para reactivar el Grupo de Consumo en el centro.

Huerto Escolar

- Para el curso 2020/21 deseamos hacer un uso del huerto que nos permita aprender y vivenciar la importancia del cuidado de la naturaleza. Para ello deseamos hacer partícipe a toda la escuela a través de actividades de distinta índole.
- En relación al huerto, investigaremos sobre la importancia del consumo de productos ecológicos y de proximidad. Cuidaremos las cosechas con especial atención explicando al alumnado que lo que obtendremos será donado al Banco de Alimentos del Centro de Servicios Sociales de Retiro.
- Haremos partícipes a los alumnos y alumnas de las distintas fases de los cultivos: desde la siembra hasta la recolección pasando por el cuidado, los riegos y el control y seguimiento de su evolución. Trataremos de llegar a todas las aulas desde principio de infantil hasta final de primaria e incorporando también al aula de ALEPH.
- Un área que deseamos desarrollar este curso es la creación y mantenimiento de una compostera en el huerto. Para ello, será necesaria la participación de

todo el cole a través de la recogida de distintos residuos orgánicos que reutilizaremos para crear el compost.

- También trataremos de contar con tan valioso recurso a la hora de integrar el huerto dentro de los proyectos que se desarrollen en cada nivel y de otras actividades frecuentes como pueden ser el dibujo o actividades matemáticas (**calcular áreas, medidas, crear o resolver problemas...**).

Grupo feminista

- En Primaria e Infantil.
 - Fomentar la perspectiva feminista en todos los cursos y actividades correspondientes a estas etapas.
 - Impulsar la comunicación centro/familias en torno a la perspectiva de los valores feministas.
 - Promover la participación de los miembros de la comunidad escolar.
 - Continuar con la creación de acciones dentro del centro, fuera del horario escolar, en la medida de lo posible.

Proyecto Stars

- Desarrollar un proyecto de estadística (ESO o tercer ciclo) con la ayuda de un medidor de Co2.
- Enviar cartas a la Junta y al Ayuntamiento para promover actividades y peticiones .
- Poner en marcha el curso de capacitación ciclista tradicional con los quintos.
- Promover la realización de edición de vídeo. Temática cambio climático (Alumnado de ESO o tercer ciclo).
- Food wave Apuntarnos a las actividades que sigan saliendo desde este nuevo programa dependiente de *“Educar hoy para un Madrid más sostenible”*.
- Bicibus Demo. Realizar un mercadillo de trueque de ropa y material de movilidad como excusa para valorar si fuera posible volver a poner el bicibus en marcha.
- Poner en marcha de nuevo Kiss and go.
- Realizar el curso de “manejo de la ansiedad asociada a la responsabilidad climática” (tercer ciclo y ESO)
- Realizar encuestas prescriptivas anuales STARS.
- Participación en bicicletadas y GT

8.7. Efemérides

25 noviembre. Día contra la violencia machista.

3 de diciembre: Día de las personas con discapacidad.

30 de enero: Día de la noviolencia y la paz.

8 de marzo: Día de la mujer.

2 de mayo: Día contra el acoso escolar.

22 de mayo: Día de la biodiversidad.

Semana Cultural

- Se realizará un Proyecto de Centro el cual queda abierto a propuestas a consensuar con todo el claustro

9. Plan de refuerzo COVID

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Con el fin de compensar cualquier tipo de retraso que algunos alumnos hayan podido sufrir durante los anteriores cursos escolares se han puesto en marcha un plan de refuerzo que incluye las siguientes medidas:

- Evaluación diagnóstica de los alumnos en las primeras semanas del curso 2021-2022 para realizar la detección precoz de alumnado con dificultades de aprendizaje, derivadas de la situación de confinamiento en algunos casos, para poner los medios necesarios que favorezcan el aprendizaje de este alumnado desde el principio.

Directrices para el plan de refuerzo:

Con la realización de estas pruebas iniciales se pretende:

- Conocer el nivel académico del que se parte para planificar y organizar los proyectos y planes de trabajo.
- Detectar los diferentes niveles del alumnado para diseñar planes de trabajo adaptados a sus necesidades.

Posteriormente se realizará un plan de acción con la información recabada:

- Diseñaremos un plan de apoyo con el profesorado del nivel.
- Adaptaremos los materiales según las necesidades del alumnado.

Se organizan sesiones de refuerzo educativo para todo el alumnado que haya podido sufrir dificultades derivadas de los periodos de confinamiento durante la pandemia. Se detectará alumnado con mayores dificultades, que serán propuestos para refuerzo en determinadas materias.

Acción tutorial

Para reforzar las actuaciones relacionadas con la acción tutorial, importante seña de identidad del centro, está previsto:

- Cuidar de forma especial los aspectos emocionales de los alumnos/as.
- Reforzar las sesiones de interacción con los iguales respetando las medidas sanitarias.
- Trabajar, en las sesiones de tutoría con alumnado, aspectos relacionados con los hábitos y estrategias de aprendizaje, conocimiento y uso de las plataformas.
- Seleccionar materiales de tutoría (vídeos, textos...etc.) que ayuden a las familias a trabajar en casa tanto aspectos emocionales como prácticos de uso de la plataforma.
- Potenciar el uso de herramientas digitales para facilitar el contacto con las familias.

- Intensificar el seguimiento telefónico o telemático en caso de cuarentena o enfermedad.
- Establecer momentos de reflexión sobre la situación derivada de la pandemia.
- Reforzar la adquisición de aprendizajes de la situación vivida durante los últimos cursos.

Programaciones didácticas

A lo largo del curso anterior y como consecuencia de la combinación de medidas puestas en marcha en estas etapas (reducción de las ratios, refuerzos de profesorado, uso de plataformas...) puede considerarse que el currículo se desarrolló con normalidad, por lo que no son necesarias adecuaciones importantes en las programaciones para el curso 21/22.

En todo caso, los equipos docentes, en función de las evaluaciones iniciales, establecerán posibles medidas que consideren necesarias en cada una de las áreas.

9.1. Plan de contingencia. Medidas organizativas.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Las actividades que el alumnado deba desarrollar en casa son responsabilidad de todo el profesorado del grupo, especialistas y tutor/a pautadas en planes, preferiblemente, quincenales para los cursos de 5º y 6º de primaria y semanales para infantil y los primeros ciclos de primaria que permiten dar una respuesta inmediata a las necesidades del alumnado derivadas de la situación de confinamiento. Para ello se contará con la utilización de plataformas de aprendizaje en la organización del trabajo diario.

Los equipos docentes de curso, nivel, ciclo o departamento, según los casos, disponen para ello de una planificación acordada y concretada en planes de trabajo semanales o quincenales, según las características de la etapa.

A través de medios telemáticos y preferentemente mediante las plataformas de aprendizaje, se enviará al alumnado o familias en las edades más tempranas **material de trabajo y actividades** adecuadas a las características de la etapa, para ser desarrolladas de manera autónoma por el alumnado en casa.

En las dos situaciones los tutores y profesores guiarán el proceso y realizarán sesiones telemáticas que quedarán pautadas en el plan que se enviará a las familias y alumnos cuando surja la situación de confinamiento.

SITUACIONES DE CONFINAMIENTO

CONFINAMIENTO INDIVIDUAL INFANTIL/PRIMARIA

- A través de diferentes medios telemáticos y, especialmente, a través de las plataformas de aprendizaje, se propondrá al alumnado un **plan de trabajo**, coherente con el que se estará realizando en el aula. Se impulsará también

el trabajo autónomo y se realizará el seguimiento de las tareas desarrolladas.

- **A lo largo de la semana**, deben producirse 2 **comunicaciones directas** por parte del tutor/a o el especialista en una de las horas de apoyo estipuladas. Se ajustarán las conexiones en el nivel según la disponibilidad de los miembros del equipo, procurando que no haya una sola persona que se cargue en exceso.
- Si además realizamos una conexión directa con la clase, será perfecto para que el alumnado no pierda el vínculo con el grupo.
- Se realizarán **dentro de la jornada lectiva**, para ello se utilizarán los apoyos que tenga el tutor y en caso de no ser posible pueden ayudar la subdirección con la coordinación para organizar con los especialistas o profesorado disponible.
- Todo el plan se enviará a la familia una vez nos comunique formalmente la situación. Una vez realizado el aviso, el profesor tiene un día con el equipo para realizar la planificación horaria.
- El plan de trabajo del día saldrá programado a las 9 de la mañana para que el alumnado tenga organizada la tarea diaria.
- Las tutoras/ tutores o el profesorado de apoyo mantendrán un contacto telefónico o por correo electrónico **con las familias de cada alumno/a con una frecuencia de, al menos, una vez por semana.**

CONFINAMIENTO GRUPAL INFANTIL Y PRIMARIA

- A través de diferentes medios telemáticos y, especialmente, a través de las plataformas de aprendizaje, se propondrá al alumnado un **plan de trabajo**, coherente con el que se desarrollaría en el aula. Se impulsará también el trabajo autónomo y se realizará el seguimiento de las tareas desarrolladas.
- Estos contactos se desarrollarán necesariamente **a lo largo del horario lectivo.**
- El plan constará de un horario que permita verse a primera hora con el tutor y el grupo para planificar el día, desarrollando una serie de actividades y cerrando la mañana con un encuentro con el profesor y el grupo para valorar las tareas.
- Las tutoras/tutores y el profesorado de apoyo mantendrán un contacto telefónico o por correo electrónico **con las familias de cada alumno/a con una frecuencia de, al menos, una vez por semana.**

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

MODELO TIPO Infantil	L	M	X	J	V
9:30-10:00	Gran grupo tareas	Gran grupo tareas	Gran grupo tareas	Gran grupo tareas	Gran grupo tareas
10:00-10:30	Conexión con equipo 4	Conexión con equipo 1	Conexión con equipo 4	Conexión con equipo 1	Conexión con equipo 4
10:30-11:00	Conexión con equipo 3	Conexión con equipo 2	Conexión con equipo 3	Conexión con equipo 2	Conexión con equipo 3
11:00-11:30	Conexión con equipo 2	Conexión con equipo 3	Conexión con equipo 2	Conexión con equipo 3	Conexión con equipo 2
11:30-12:00	Conexión con equipo 1	Conexión con equipo 4	Conexión con equipo 1	Conexión con equipo 4	Conexión con equipo 1
<i>A elegir dentro del horario lectivo.</i>	Familias Correos o llamadas 4	Familias Correos o llamadas 4	Familias Correos o llamadas 4	Familias Correos o llamadas 4	Familias Correos o llamadas 4

MODELO TIPO Primaria	L	M	X	J	V
9:30-10:00	Gran grupo asamblea	Gran grupo proyecto	Gran grupo Lengua	Gran grupo matemáticas	Gran grupo Inglés
	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades
	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades	Encuentros actividades
12:00-12:30	Gran grupo recogida de tareas	Gran grupo recogida de tareas	Gran grupo recogida de tareas	Gran grupo recogida de tareas	Gran grupo recogida de tareas
14:30-15:30	familias	familias	familias	familias	familias

10. Plan de atención a la diversidad

Educación Infantil

La etapa de infantil cuenta con:

Personal de apoyo en los tres niveles, dos técnicos a jornada completa y 15 horas del Jefe de Estudios priorizando 5 años. El apoyo en E. Infantil se llevará a cabo por parte del profesorado asignado a esa labor en dicha etapa. Durante el primer periodo del curso escolar se establece como actividad prioritaria la colaboración con las tutoras de 3 años en la fase de adaptación de los alumnos. Una vez superada esta etapa se realizará apoyo dentro del aula para favorecer una intervención educativa más individualizada con los alumnos que presenten mayores necesidades educativas.

Apoyo PT atiende a los alumnos con dictamen de necesidades educativas especiales. El apoyo se realizará principalmente dentro del aula, aunque en ocasiones será necesario llevarlo a cabo fuera en función de los objetivos que se estén trabajando. Se intensifica el apoyo en los comedores, debido a las necesidades surgidas. La demanda en esta etapa se ha incrementado considerablemente respecto al curso anterior, por lo que será necesario priorizar aquellos casos con mayor necesidad de apoyo.

A continuación presentamos el cuadro general de alumnos con alguna medida de apoyo específico en todo el colegio.

CURSO	NEE (dictamen)	AULA ESTRELLAS	
EI 3 años	5		
EI 4 años	3 (+1 pendiente resolución)		
EI 5 años	3	2	
EP 1º	2		
EP 2º	1 (+1 pendiente resolución)		
EP 3º	1 (+1 pendiente resolución)	1	
EP 4º	1		
EP 5º	1		
EP 6º	4	1	

Aula Estrellas

El colegio cuenta con dos aulas de integración preferente de alumnos con TEA, el aula de primaria es mixta con la etapa de infantil. Los alumnos reciben apoyos extensos combinando dentro y fuera de aula, según el criterio establecido por todo el equipo de forma coordinada y con carácter flexible, de forma que se realizan

valoraciones según necesidades y prioridades puntuales, teniendo que modificar en algunos casos el tiempo y espacio de intervención.

Educación Primaria

Apoyo Ordinario:

Este año todos los niveles cuentan con horas de apoyo que permitirán las agrupaciones diversas para poder atender de manera más personalizada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De manera específica se tendrán en cuenta las medidas que requieren aquellos alumnos que presentan necesidades de atención educativa por dislexia, TDAH o dificultades de aprendizaje.

Preferentemente este apoyo se realizará dentro del aula atendiendo de manera especial a aquellos alumnos/as que según la valoración conjunta del equipo de nivel y el departamento de orientación lo requieran. Los tutores compartirán la programación, selección y elaboración de materiales de apoyo.

Apoyo PT: La etapa recibirá apoyo de PT para aquellos alumnos con dictamen de necesidades educativas especiales. El apoyo se realizará principalmente dentro del aula, aunque en ocasiones será necesario llevarlo a cabo fuera en función de los objetivos que se estén trabajando.

Aula Estrellas: El colegio cuenta con dos aulas de integración preferente de alumnos con TEA, el aula de primaria es mixta con la etapa de infantil. Los alumnos reciben apoyos extensos combinando dentro y fuera de aula, según el criterio establecido por todo el equipo de forma coordinada y con carácter flexible, de forma que se realizan valoraciones según necesidades y prioridades puntuales, teniendo que modificar en algunos casos el tiempo y espacio de intervención.

Modalidad Combinada: El centro cuenta con un convenio con la asociación ALEPH para la escolarización en modalidad combinada de sus alumnos que están tanto en la etapa de primaria como de secundaria, siguen el currículum de Educación Especial y las programaciones y su desarrollo las llevan a cabo las profesoras de ALEPH.

10.1. Plan de organización e intervención del Departamento de Orientación

PLAN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 21-22 Infantil Primaria

ESTRUCTURA Y COORDINACIÓN

El departamento de orientación del colegio Montserrat en este curso 21-22 queda compuesto por 4 orientadoras (una a jornada parcial), 5 profesoras de pedagogía terapéutica, 1 profesora de audición y lenguaje y 3 integradores sociales.

Para este curso queremos seguir consolidando el papel del dpto de orientación en el centro como un órgano promotor de conseguir una escuela cada vez más inclusiva, algo que está recogido en el nuevo proyecto de equipo directivo del centro.

Las necesidades de nuestro alumnado han crecido de manera significativa pero no lo han hecho los recursos, por lo que la optimización de los tiempos de apoyo y el

trabajo conjunto con el resto del profesorado va a ser fundamental para poder dar una respuesta de calidad.

Las secuelas que estamos viviendo por el periodo de pandemia a nivel emocional son muy acusadas en toda la comunidad por lo que será uno de nuestros ejes de trabajo este curso.

Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje (PAPEA)

Dentro del plan de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje distinguimos las actuaciones referidas al alumnado, al profesorado y a las familias.

En relación con el alumnado

Para la detección y prevención de las necesidades se realizarán las siguientes acciones:

- **Observación** sistemática (en aula, patios y comedor) en el inicio de la escolaridad (3 años) y observación de manera puntual en el resto de los niveles.
- Administración de pruebas **sociométricas** para descubrir posibles situaciones de aislamiento y/o rechazo.
- **Evaluación** psicopedagógica **colectiva** (BADyG), coordinación de la administración y corrección de la prueba de comprensión lectora (ACL).
- **Evaluación psicopedagógica** individual, si las características o dificultades encontradas lo requieren, con el fin de definir con precisión la dificultad encontrada y proporcionar una orientación adecuada. Se realizará en las siguientes ocasiones para cuando se detecten dificultades para aprender a aprender, relacionarse o adaptarse al centro o cuando se requiera realizar una revisión.
- Asistencia a las reuniones de **ciclo, niveles** para organizar el trabajo semanal, revisar posibles dificultades, adelantar los materiales que deben ser adaptados...
- Asistencia a las juntas de evaluación.
- Apoyo en los comedores, dado que es un espacio educativo fundamental del alumnado especialmente en las etapas tempranas. Un volumen amplio de los alumnos de necesidades requieren planes específicos de intervención.

Intervención:

- El objetivo prioritario de este curso es consolidar el trabajo en equipo con todo el claustro impulsando la construcción de una escuela inclusiva
- La intervención del personal de apoyo se realizará preferentemente **dentro del aula**. Queremos continuar intentando que se beneficien el mayor número posible de alumnos, pero la actual distribución con aumento del número alumnos con necesidades educativas hace que en algunos casos no pueda darse esa situación.
- Intervención **directa** con el alumnado de NEE. Trabajo conjunto con el profesorado en la planificación y diseño de actividades cada vez más inclusivas. La Intervención específica en **patios** y tiempos de **comedor** si el caso lo requiere
- **Asesoramiento** con el personal de comedor y extraescolares realizando una formación y un seguimiento posterior

- Colaboración con el profesorado en la elaboración de **adaptaciones curriculares** significativas o metodológicas.
- **Apoyo personalizado** atendiendo a las distintas necesidades personales (habilidades sociales, técnicas de estudio y organización, gestión de emociones, resolución de conflictos...)

En relación con el profesorado

- Reuniones de traspaso de información de los alumnos/as tanto grupales como específicas de alumnos de necesidades.
- Al principio de curso se participará en una reunión de **nivel** en la que se contrastan las diversas valoraciones de los alumnos y se determinarán aspectos a mejorar como **grupo**, propuestas de **apoyo** y **metodológicas**, **alumnos** susceptibles de medidas y **seguimientos** de medidas previas.
- Reuniones de **nivel** y con cada **tutor**, atendiendo a los individuos y al grupo, para orientar al profesorado sobre las necesidades educativas del alumnado y su tratamiento en el centro.
- Acompañamiento a los tutores en las relaciones con las **familias**.

En relación a las familias

- El Departamento de Orientación concertará **entrevistas** con las familias de acuerdo con el tutor siempre que lo vean necesario para la adecuada orientación de los alumnos. De la misma manera, estará disponible para las consultas que los padres soliciten sobre los temas de su competencia.
- En el caso de los alumnos de NEE se realizará una reunión trimestral con el tutor, persona de apoyo y orientadora.
- Además se participará, junto con los tutores, en las actividades de **información** y **orientación** a los padres y alumnos sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo. (sobre medidas de programas específicos).

Dentro del PAD se realizan las siguientes actividades:

- Participar en la organización y seguimiento de la **estructura de apoyo** en cada ciclo.
- Proponer y garantizar el seguimiento de las **actuaciones concretas** con los alumnos de NEE
- Colaboración con los tutores en la elaboración y evaluación de las **adaptaciones curriculares** y planes individuales para los alumnos/as de NEE y en la realización del informe trimestral de evaluación.
- Proponer con el tutor y los profesores de apoyo aquellos alumnos que necesiten una **atención** más individualizada.
- Crear un **banco de adaptaciones curriculares** por cursos para uso interno del Centro.
- **Orientación** personal a alumnos sobre sus dudas y dificultades personales y a realizar un seguimiento de aquellos casos que puedan resultar especialmente relevantes.

Dentro de las actuaciones del plan de atención a la diversidad se incluyen además las evaluaciones psicopedagógicas individuales, el asesoramiento a los profesores y el asesoramiento a familias.

Apoyo al plan de acción tutorial. PAPAT

El objetivo principal este curso respecto al PAT es el impulso de un **programa de apoyo emocional** para toda la comunidad educativa en consonancia con la

formación que se va a realizar para todo el profesorado y que será el eje de dicho programa.

Dentro de las acciones a realizar en esta línea se encuentran:

- Elaborar una carpeta compartida con los profesores que recoja propuestas y actividades adaptadas a los diferentes cursos
- Participar en la realización de alguna de las sesiones grupales
- Darle continuidad en el trabajo de patio
- Bloques de contenido:
 - HHSS
 - Información diversa sobre las características e intervención de las diferentes necesidades que nos encontramos
 - Resolución conflictos
 - HH comunicativas
 - Tolerancia frustración y control de impulsos
 - Inclusión
- Recursos para el bienestar emocional de los profesores
- Recursos para el bienestar emocional de las familias. En esta línea se ofrecerá dentro del Espacio educativo familiar formación para las familias y se valorará la ampliación de formación para las familias desde otros recursos.

Dentro de los objetivos específicos del Departamento de Orientación con respecto al PAT se encuentran:

- Colaborar en la **definición** de las **líneas de actuación** que los tutores desarrollarán con el alumnado de cada grupo, con las familias, y con el equipo educativo correspondiente.
- Facilitar la **cohesión grupal** de los nuevos grupos de alumnos, favoreciendo la adaptación escolar.
- Potenciar las actividades que contribuyan al **conocimiento, seguimiento y orientación** de los alumnos. Propiciar una **evaluación** formativa, facilitando la adopción de acuerdos sobre la evaluación de los alumnos del grupo y sobre las medidas que deben ponerse en marcha para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- Mejorar la eficacia de las **actividades** en el aula en las horas de **tutoría** e intentar dar respuesta coherente a los temas que más interesan a los alumnos.

Además se incluyen aquí la coordinación y asesoramiento a los tutores, el seguimiento y acompañamiento a los alumnos y a las familias y la mejora del material de acción tutorial.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO

El objetivo prioritario de este curso es poner en marcha un **proyecto de patios inclusivos**. Para dicho proyecto se llevarán a cabo estas acciones:

- Formación monitores de comedor con seguimiento trimestral
- Proponer juegos dinámicos que favorezcan la inclusión de todo el alumnado.
- Prácticas cooperativas para el patio

- Dar continuidad al trabajo emocional en los tiempos de patio

Además se continuarán realizando otras actividades específicas como son:

- Coordinación con instituciones externas que atienden a alumnos del centro (salud mental, servicios sociales, CAD, hospitales de día, SAED, terapeutas externos...)
- Participar en la recepción de los **alumnos** que ingresan en el centro a lo largo del curso y decidir junto con el Jefe de estudios y los tutores afectados el nivel y el grupo más apropiado.
- Revisión de los documentos del departamento y **elaboración** de protocolos de actuación específicos.
- Actualización del alumnado en Raíces y realizar todas las tareas burocráticas que requiere.
- Puesta en marcha del registro de seguimiento del alumnado vulnerable que se va a realizar en todos los centros FUHEM.
- Actualización de la **documentación** y **expedientes** de los alumnos, así como del **censo** de alumnos con medidas específicas de apoyo educativo.
- Actualización de las **pruebas** de evaluación.
- Recibir las propuestas del claustro para mejorar las relaciones sociales y comunicativas entre docentes y alumnado, y facilitar los recursos desde el departamento, concretamente, con aquellos ANEAE que requieren respuestas específicas a sus necesidades.

11. Programa de actividades y servicios complementarios.

El curso actual se caracteriza por la continuidad de la situación generada como consecuencia de la pandemia de la COVID-19. En estas condiciones, nuestro objetivo prioritario es que las actividades y servicios que ha ofrecido el centro a lo largo de los años, se puedan desarrollar en un entorno seguro, recuperando el nivel de usuarios y usuarias.

Todas medidas organizativas: accesos, itinerarios, ubicación de espacios, ratios de los grupos, así como las higiénico-sanitarias han sido establecidas para que se puedan desarrollar con la mayor seguridad posible:

- Higiene obligatoria al acceder y al salir de cada uno de los servicios y actividades
- Desinfección de mesas, asientos y material utilizado antes y después de cada servicio y actividad
- Mantenimiento de los grupos de convivencia estable en el servicio de comedor y la separación de 1,5 metros entre comensales de ESO.
- Mantenimiento de la ratio máxima de hasta 16 participantes en las actividades y servicios con alumnado procedente de distintos grupos de convivencia estable
- Obligatoriedad del uso de la mascarilla en todas las actividades extraescolares y servicios con participantes de distintos grupos de convivencia estable
- Priorizar el desarrollo de las actividades y servicios en espacios exteriores.

Objetivos generales del programa:

1. Facilitar, en la medida de lo posible, la organización familiar y laboral.
2. Ofrecer recursos de ocio, socialización y convivencia en su entorno de referencia.
3. Dar respuesta a los distintos intereses del alumnado.

11.1. Los primeros y Las tardes en el cole:

Tiene como objetivo dar atención adecuada al alumnado que por necesidad de las familias y sus obligaciones laborales requieren de horarios ampliados por la mañana antes del comienzo de la jornada lectiva y por la tarde después de su finalización.

Tiempos de distensión, apoyo en las tareas escolares y juego en función de las edades y necesidades del alumnado.

Organización general:

En cumplimiento con la normativa establecida, la organización del alumnado y la ocupación de espacios durante el desarrollo de estas actividades debe cumplir con las siguientes normas generales:

- El uso de la mascarilla es obligatoria en todas las etapas, incluida la etapa de Infantil.
- Cada alumno/a realiza la rutina de higiene y desinfección de manos antes de iniciar y al finalizar la actividad.
- En los espacios interiores se realizará la ventilación de forma continuada, manteniendo las puertas y ventanas abiertas.

Accesos:

El acceso al centro de los “Los primeros del cole” se realiza por la puerta principal desde las 7:45 de la mañana, siendo recibido el alumnado por una monitora que tomará la temperatura antes de acceder al edificio.

El alumnado usuario de “Las tardes en el cole” es recogido por los monitores y monitoras en el aula o en los puntos de encuentro acordados con el equipo docente en función de la etapa.

Si las condiciones meteorológicas lo permiten, se priorizará el desarrollo de estas actividades en el exterior.

Organización general:

- ✓ Los grupos se organizarán por niveles, ocupando un área delimitada dentro de un espacio, que se encuentra a una distancia mayor de 1,5 metros entre ellos.
- ✓ Se asignará material propiedad del centro para cada nivel que será desinfectado al finalizar su uso.
- ✓ Los monitores y monitoras son los encargados de que cada alumno acceda a su aula para iniciar el horario lectivo.
- ✓ Cuando los alumnos/as salen del espacio que han ocupado, estos son desinfectados.

La recogida por parte de las familias se realiza por la puerta principal, dando aviso al monitor que se encuentra en esta entrada.

11.2. Servicio de comedor.

El servicio de comedor se proporciona entre las franjas de la jornada lectiva de mañana y tarde. En función de las etapas, se desarrolla en diferentes horarios:

- Infantil y Primaria: 12:30 a 14:30.
- Secundaria: 13:15 a 15:10 y 14:10 a 16:00.

Los objetivos generales de este servicio son:

- 1) Proporcionar una alimentación variada, de calidad y cantidad adecuadas y adaptadas a las necesidades de cada edad.
- 2) Atender los espacios y tiempos de distensión y juego libre en un ambiente de respeto y cordialidad.
- 3) Realizar la supervisión del servicio en su conjunto y de los aspectos que afecten a la calidad de los menús.
- 4) Atender a las aportaciones y propuestas de las familias en coordinación con la Comisión de Comedor y el AFA.
- 5) Establecer la coordinación con los monitores y personal de la empresa para la consecución de los objetivos educativos y la organización del desarrollo del servicio.
- 6) Proporcionar atención e intervención adecuada al alumnado con NNEEs.

Los objetivos a introducir y trabajar durante el curso actual 2019/2020:

- 1) Dar continuidad a la propuesta de intervención y juego en el tiempo de patio.
- 2) Dar continuidad al Proyecto Alimentando Otros Modelos, impulsando nuevos objetivos: disminución del desperdicio de comedor implicando al alumnado. Seguir avanzando en el compromiso de una alimentación sana y respetuosa con la sostenibilidad ambiental.
- 3) Dar continuidad al plan de formación de monitores y monitoras adscritos al servicio, en consonancia con los criterios del Proyecto Alimentando Otros Modelos y el Proyecto Educativo de Centro.
- 4) Afianzar la responsabilidad en el consumo de alimentos.

Organización del curso 2021/2022:

NORMATIVA GENERAL

- El uso de la mascarilla es obligatoria desde los 6 años hasta el momento de empezar a comer y una vez finalizada la comida el usuario deberá volver a ponerse la mascarilla.
- Cada comensal se lavará las manos antes de entrar y en el momento de salir, y seguirá las instrucciones de la persona responsable del grupo (monitor/a). Para agilizar el proceso, se han instalado dispensadores de solución hidroalcohólica en la entrada y salida del comedor.

- En los patios, el alumnado ocupará los mismos espacios asignados para cada grupo de alumnos y alumnas atendiendo al protocolo establecido para los recreos del horario lectivo. El alumnado, distribuido por niveles, estará separado de los otros por zonas diferenciadas.
- La entrada a las aulas se realizará de forma escalonada y siguiendo los itinerarios marcados para cada nivel.
- Los monitores y las monitoras serán las encargadas de servir el agua, la jarra no quedará en ningún caso apoyada encima de la mesa donde está comiendo el alumnado.
- El alumnado de Infantil hasta 2º de Primaria, desarrollará su tiempo de comida dentro del aula.
- A partir de tercero pasarán por línea para recoger la bandeja servida en ese momento por el personal de cocina. El autoservicio está suprimido.
- Los menus del alumnado alérgico o con alguna intolerancia serán servidos por la nutricionista de sala.
- Cuando un grupo finaliza su comida, se realiza la limpieza y desinfección de las mesas y asientos que han sido ocupados por el turno anterior.
- Los espacios de aula y comedores se mantendrán en permanente ventilación.

Grupos de Convivencia Estable (Infantil y Primaria)

- ✓ Cada grupo de convivencia estable desarrolla su tiempo de comedor durante las dos horas que dura el servicio (tiempo de comida y tiempo de patio) manteniendo su composición.
- ✓ Cada GCE tiene asignado un espacio físico fijo durante el tiempo de comida y mantiene la distancia de seguridad establecida por la normativa entre un grupo y otro.
- ✓ Los GCE de Infantil, de 1º y 2º de Primaria desarrollan su tiempo de comida en su propia aula, que será desinfectada y preparada antes del servicio y desinfectada después de comer.
- ✓ Los grupos de 3º a 5º de Primaria comen en dos turnos en el comedor principal, cuya capacidad de aforo es de 96 alumnos/as máximo, es decir, pueden comer de forma simultánea 4 grupos estando separados entre sí la distancia de seguridad de 1,5 metros establecida por la normativa.
- ✓ Un grupo de 5º de Primaria y 6º de EP comen en un turno en el comedor del salón de actos cuyo aforo es de 96 alumnos/as máximo, es decir, pueden comer de forma simultánea 4 grupos estando separados entre sí la distancia de seguridad de 1,5 metros establecida por la normativa.
- ✓ Cada grupo entra en el comedor de forma escalonada realizando el recorrido señalizado y ubicándose siempre en la misma mesa y cada alumno/a en el mismo asiento que estará marcado con la numeración que les corresponde a cada uno.

Grupos mixtos (ESO-Bachillerato)

- ✓ Cuando finaliza el horario lectivo de estas etapas, el alumnado accederá al comedor que le corresponde de forma escalonada siguiendo la señalización del itinerario de acceso .
- ✓ Los grupos de 1º y 2º de ESO comerán en tres turnos en todos los espacios habilitados para el servicio: comedor principal, salón de actos y gimnasio, cuyo aforo es de 68 alumnos/as máximo de forma simultánea.
- ✓ Cumpliendo esta medida, el aforo de cada comedor es de 20 alumnos/as máximo en el comedor principal y el salón de actos y de 28 en el gimnasio.
- ✓ Cada comensal ocupará el asiento señalizado para este servicio que respeta la distancia de seguridad de 1,5 metros establecida por la normativa.

PGA PRIMARIA E INFANTIL – CURSO 2021/2022

- ✓ El alumnado con alergias e intolerancias comerán en el salón de actos, lugar en el que se centraliza la preparación de los menús por parte de la nutricionista de sala.

TURNOS DE COMIDA

EN SU AULA			
Horario	Infantil 3 y 4 años	Infantil 5 años	1º y 2º de Primaria
12:30 a 13:15	Comida	Comida	Comida
13:15 a 14:30	Siesta	Patio	Patio

COMEDOR PRINCIPAL			
12:30 a 13:00	3º A, B, C y 4º A Primaria Comida	4º Primaria B y C Patio	5º Primaria A, B Patio
13:10 a 13:40	3º A, B, C y 4º A Primaria Patio	4º Primaria B y C Comida	5º Primaria A, B Comida
13:50 a 14:20	3º A, B, C y 4º A Primaria Patio	4º Primaria B y C Patio	5º Primaria A, B Patio
Nota: a partir de las 13:40 este espacio también será utilizado por el alumnado de ESO y los participantes en actividades extraescolares del primer turno (12:30 a 14:30)			

COMEDOR: SALÓN DE ACTOS -GIMNASIO				
Horario	5º C Y 6º A, B Y C Primaria	1º ESO A, B, C y D	2º ESO A, B, C y D	3º- 4ºESO- BAH
12:30 a 13:00	Comida	---	---	---
13:15 a 13:40	Patio	Comida o Patio	Comida o Patio	---
13:50 a 14:15	Patio	Comida o Patio	Comida o Patio	---
Desde 14:15	Patio	Comida o Patio	Comida o Patio	Comida

11.3. Actividades Extraescolares

Las actividades extraescolares tienen como objetivo complementar la oferta educativa del centro en consonancia con los valores y principios que impulsa el propio proyecto del centro.

Se trata de desarrollar capacidades y competencias en nuestro alumnado, desde el ámbito no formal, relacionadas con el deporte, el arte y la expresión artística, la investigación y la curiosidad.

Con motivo de realizar una revisión de la propuesta de actividades y recoger las propuestas de las familias, se llevó a cabo una encuesta cuyas conclusiones se presentaron en la Comisión de Servicios Complementarios, subcomisión de Extraescolares.

Objetivos generales:

- Dar respuesta a las conclusiones del informe de la encuesta realizada a las familias.
- Recuperar el tiempo de ocio asociado a los intereses y aficiones colectivas o/e individuales del alumnado.
- Proponer nuevas actividades motivadoras para el alumnado de ESO y Bachillerato.
- Revisar los procesos de gestión, coordinación y comunicación para elaborar un plan de mejora.
- Creación de un espacio para el desarrollo de un proyecto de extraescolares común de y para los centros FUHEM.

En función de la disponibilidad de espacios, se ampliará la oferta de actividades con las siguientes propuestas:

INFANTIL:

- Exploradores de la Naturaleza.

PRIMARIA:

- Club de lectura y taller de escritura
- Exploradores de la Naturaleza

SECUNDARIA Y BACHILLERATO:

- Huerto urbano ecológico
- Club de lectura y Taller de Escritura
- Taller de radio podcast
- Diseño y Comunicación audiovisual
- Programación de video juegos