

## **TRES AÑOS**

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO  
FORMA  
ALTURA  
LONGITUD  
LLENO-NO LLENO

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

VERTICALIDAD Y HORIZONTALIDAD.  
CABER: Cabe en; No cabe en

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Aprehensión de conceptos  
Unidad-pluralidad (uno-varios)  
Enunciación de juicios afirmativos y negativos  
Reconocimiento de propiedades de los objetos: sí es...; no es...  
Igualdad-diferencia  
Selección de información  
Correspondencias

#### RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR  
Sonidos: Uno, dos  
Separación de los sonidos: Uno/ Dos/

ENUMERAR  
Percepción y distinción de cantidades: Muchos-pocos  
Coordinabilidad de elementos.  
Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”  
Intuición del concepto: “Uno” y “Dos”  
Utilización del vocabulario. “Uno” y “Dos”

## **TRES AÑOS**

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO  
FORMA  
ALTURA  
LONGITUD  
LLENO-VACÍO

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

ENCIMA-DEBAJO  
DENTRO-FUERA  
RECTA-CURVA  
AL LADO DE  
CURVA ABIERTA Y CURVA CERRADA

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS AFIRMATIVOS Y NEGATIVOS  
RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...  
Igualdad-DIFERENCIA  
VERDAD Y FALSEDAD  
ESTABLECER CORRESPONDENCIAS, SEGÚN UN CRITERIO DADO  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Selección de información. Elaboración de estrategias.

#### RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR  
Sonidos: Uno, dos, tres  
Separación de los sonidos: Uno/ Dos/ Tres

#### ENUMERAR

Percepción y distinción de los guarismos: 1, 2, 0,3  
Correspondencias biunívocas y no biunívocas: todos, no todos  
Coordinabilidad de elementos.  
Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”  
Intuición del concepto numérico: “Uno” y “Dos”; verbalización del nombre numérico e identificación del guarismo.

## **TRES AÑOS**

### **TERCER TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO

FORMA.

Percepción, distinción o identificación de formas geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.

ALTURA

Aplicación de la relación comparativa mediante la expresión: Más alto; más bajo.

LONGITUD

Aplicación de la relación comparativa mediante la expresión: Más largo; más corto

LLENO-VACÍO

Concepto intuitivo de lleno y de “no lleno”

Concepto intuitivo de vacío

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DENTRO-FUERA

AL LADO DE

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS AFIRMATIVOS Y NEGATIVOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

COMPLEMENTARIEDAD

VERDAD Y FALSEDAD

SECUENCIAS DE ESTRUCTURA ACUMULATIVA

CLASIFICACIONES

CORRESPONDENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Selección de información. Elaboración de estrategias.

#### RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR

Sonidos: Uno, dos, tres

Separación de los sonidos: Uno/ Dos/ Tres

Correspondencia entre esos sonidos y todos y cada uno de hasta tres elementos.

ENUMERAR

Percepción y distinción de los guarismos: 1, 2 ó 3

Coordinabilidad de elementos.

*Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil*  
*José Antonio Fernández Bravo*

Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”: “Más”, “Menos”

Intuición del concepto numérico: “Uno”, “Dos” o “Tres”

Verbalización del nombre numérico (uno, dos, tres) o identificación del guarismo: 1, 2, 3

## **CUATRO AÑOS**

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES Y RELACIONES

##### TAMAÑO

Comparación matemática: Más grande que, más pequeño que.

##### FORMA

La misma forma que; distinta forma que.

Formas geométricas:

Círculo.

Triángulo.

Cuadrado.

Rectángulo.

##### ALTURA

Más alto que

Más bajo que

##### LONGITUD

Más... que

Más... que

##### LLENO-VACÍO

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DENTRO-FUERA

RECTA-CURVA

ARRIBA-ABAJO

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS SOBRE LOS CONCEPTOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

IGUAL-DIFERENTE

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

CUANTIFICADORES LÓGICOS  
CLASIFICAR  
SERIACIONES. SECUENCIAS LÓGICAS  
CORRESPONDENCIAS.  
COMPLEMENTARIEDAD,

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3)  
Nombre numérico convencional: Uno, dos tres.  
Retención de una cantidad HASTA TRES ELEMENTOS.  
Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos  
Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.  
Dibujo de la grafía: 1, 2, 3. El número 1, 2 y 3.  
Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la  
representación matemática.  
Composición-descomposición. Sumas.  
Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta tres elementos.

## **CUATRO AÑOS**

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES Y RELACIONES

##### FORMA

La misma forma que; distinta forma que

Formas geométricas: Círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo

##### ALTURA

Más alto que

Más bajo que

##### PESADO LIGERO

Más... que

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

UN LADO- OTRO LADO

CERCA-LEJOS

DE FRENTE, DE ESPALDAS

ARRIBA-ABAJO

ORIENTACION ESPACIAL

SECUENCIA TEMPORAL

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

CUANTIFICADORES LÓGICOS

SECUENCIAS LÓGICAS

CORRESPONDENCIAS

#### RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cero, cuatro.

Retención de una cantidad HASTA CUATRO ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3 y 4. El número 1, 2, 3 y 4

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas.

*Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil*  
*José Antonio Fernández Bravo*

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta cuatro elementos.



## **CUATRO AÑOS**

### **TERCER TRIMESTRE**

#### PROPIEDADES Y RELACIONES

Formas geométricas planas: círculo o cuadrado o triángulo o rectángulo.

ALTURA

LONGITUD

PESADO LIGERO

LLENO-VACÍO

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

UN LADO- OTRO LADO

DISTINCIÓN INTUITIVA ENTRE SENTIDO Y DIRECCIÓN  
ENTRE

DELANTE-DETRÁS

CERCA-LEJOS

#### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS SOBRE LOS CONCEPTOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

AFIRMACIÓN-NEGACIÓN

ANTISIMETRÍA

LA CONDICIONAL SIMPLE

CUANTIFICADORES LÓGICOS

SECUENCIAS LÓGICAS

#### RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro y cinco.

Retención de una cantidad HASTA cinco ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5. El número: 1, 2, 3, 0, 4 y 5.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

*Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil*  
*José Antonio Fernández Bravo*

Composición-descomposición. Sumas.  
Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta cinco elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO  
PRIMERO Y ÚLTIMO

## 5 AÑOS

### PRIMER TRIMESTRE

#### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

##### TAMAÑO

No ser más grande que; no ser más pequeño que

##### FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

##### ALTURA

Más alto que

Más bajo que

##### LONGITUD

Más... que

Más... que

##### LLENO-VACÍO

Clasificación de lleno, no lleno, vacío y no vacío

Comparación intuitiva de capacidades: Utilizando distintos recipientes pasar el líquido o el elemento de un recipiente a otro para establecer comparación intuitiva

Clasificación, desde el sí y desde el no: Sí es..., no es... (Distinguir el criterio)

##### ANCHO ESTRECHO

Más... que

Más... que

#### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO TEMPORALES

##### DENTRO-FUERA

- En todo su espacio interior;
- no en todo su espacio interior;
- situación plana

SOBRE-BAJO  
ANTES-AHORA-DESPUÉS  
MAÑANA-TARDE-NOCHE  
PUZZLES

### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LA CONDICIONAL SIMPLE

- DE SÍ A SÍ
- DE NO A NO
- DE SÍ A NO
- DE NO A SÍ

### RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, 6)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis.

Retención de una cantidad HASTA seis ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5,6. El número: 1, 2, 3, 0, 4 y 5, 6.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta seis elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

PRIMERO Y ÚLTIMO

## 5 AÑOS SEGUNDO TRIMESTRE

### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

#### FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

Reconocimiento de las formas en sus distintas posiciones en el plano

#### ALTURA

No es más alto que

No es más bajo que

#### LONGITUD

No es más... que

No es más... que

### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DOMINIO INTERIOR, EXTERIOR

FIGURA PLANA, CUERPO GEOMÉTRICO

SUPERFICIE PLANA, SUPERFICIE CURVA

CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBO, ESFERA

DELANTE-DETRÁS

IZQUIERDA-DERECHA

MAÑANA-TARDE-NOCHE

PRONTO-TARDE

LOS DÍAS DE LA SEMANA

EL RELOJ

### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

IGUALDAD-IDENTIDAD-EQUIVALENCIA

CONDICIONAL

LA DISYUNCIÓN

- VERDAD CON AFIRMACIÓN

- MENTIRA CON NEGACIÓN

- VERDAD CON NEGACIÓN
- MENTIRA CON AFIRMACIÓN

### RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, **6, 7 Y 8**)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho.

Retención de una cantidad HASTA ocho ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5, **6, 7, 8**. El número: 1, 2, 3, 0, 4, 5, 6, 7, 8.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas y restas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta ocho elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, **cuarto, quinto, sexto**

PRIMERO Y ÚLTIMO

PAR

## 5 AÑOS TERCER TRIMESTRE

### PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

#### TAMAÑO

Con negación de propiedades,  
Con afirmación de varias con la disyunción  
Con afirmación de varias con la conjunción,  
Con afirmación y negación atendiendo tanto a la disyunción como a la conjunción

#### FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

Con negación de propiedades,  
Con afirmación de varias con la disyunción  
Con afirmación de varias con la conjunción,  
Con afirmación y negación atendiendo tanto a la disyunción como a la conjunción

### MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

POSICIÓN DE DOS RECTAS

SUPERFICIE PLANA, SUPERFICIE CURVA

CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBO, ESFERA, CILINDRO, CONO Y  
PIRÁMIDE

RECTA, SEMIRRECTA, SEGMENTO

DELANTE-DETRÁS

GIROS

IZQUIERDA-DERECHA

PRONTO-TARDE

LOS DÍAS DE LA SEMANA

MEDIDAS NATURALES

EL RELOJ

PUZZLES

### LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

#### LA CONJUNCIÓN

- VERDAD CON AFIRMACIÓN
- MENTIRA CON NEGACIÓN
- VERDAD CON NEGACIÓN

- MENTIRA CON AFIRMACIÓN  
MÁS DE UNA CONDICIONAL  
LA CONDICIONAL SIMPLE  
SIMETRÍA  
ANTISIMETRÍA  
TRANSITIVA.  
LA RECÍPROCA  
LA CONTRA-RECÍPROCA  
CUANTIFICADORES LÓGICOS: TODOS, ALGUNOS, NINGUNO, UNO Y  
SÓLO UNO, AL MENOS UNO  
MÁS DE UNA CONDICIONAL  
- CON DISYUNCIÓN  
- CON CONJUNCIÓN

### RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, **6, 7 Y 8, 9**)  
Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

Retención de una cantidad HASTA nueve ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5, **6, 7, 8, 9**. El número: 1, 2, 3, 0, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas y restas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta nueve elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, **cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno**

PAR

MITAD