

Las Competencias Básicas en el currículo de E. Infantil



Mercedes Nacarino Ramos

Habilidades que debemos cultivar, clasificadas a partir de los cuatro ámbitos que señala Jacques Delors en su informe "*La educación encierra un tesoro*" (1996):

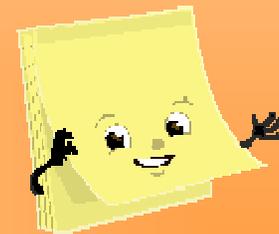
- **Aprender a ser**, desarrollar la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- **Aprender a saber, conocer**, compaginar una cultura amplia con la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias; y aprender a aprender para poder seguir este proceso a lo largo de toda la vida
- **Aprender a hacer**, de manera que se puedan afrontar las diversas situaciones que se presenten.
- **Aprender a convivir**, a vivir juntos, conociendo y comprendiendo mejor a los demás, al mundo y a las interdependencias que se producen a todos los niveles. También es necesario saber trabajar en equipo.

El proyecto de la OCDE denominado Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) define la competencia como:

“La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”.

Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Las competencias básicas, desde el proceso de enseñanza, son aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, escolar y social.



COMPETENCIAS BÁSICAS

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas: 

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

Procesos básicos

Competencia en comunicación lingüística	<p>Expresarse: hablar, dibujar, presentar trabajos y conclusiones</p> <p>Comunicarse hablar <i>en público</i>, escuchar, dialogar, comprender, afirmarse, negociar, intercambiar, tener empatía.</p> <p>Sociabilidad y respeto a las personas, a la diversidad. Ser abierto y expresivo e interesarse por su entorno.</p> <p>Cooperación. Saber trabajar en colaboración, en equipo en proyectos conjuntos, solicitar ayuda.</p> <p>Dominio de códigos en los que se presenta la información</p>
Competencia matemática	<p>Análisis de situaciones, resolver problemas. Identificar problemas, analizarlos y actuar para solucionarlos: planificar, organizar, aplicar, evaluar. Discriminar entre lo importante y lo secundario. Experimentar, explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias.</p> <p>Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático</p>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<p>Curiosidad, imaginación. Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea... Formularse preguntas, investigar. Gusto por aprender.</p> <p>Observar, leer, buscar información</p> <p>Experimentar, explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias</p>
Tratamiento de la información y competencia digital	<p>Curiosidad, imaginación. Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea</p> <p>Uso eficiente de recursos: información y conocimiento</p> <p>Informarse: observar, leer, buscar información</p>

Procesos básicos

Competencia social y ciudadana

Aprender a ser feliz, aceptarse,
Adaptación a las circunstancias cambiantes, a nuevos entornos. Disposición a aprender
Control emotivo y del estrés. Inteligencia emocional. Capacidad para expresar los sentimientos. Actitud optimista
Sociabilidad y respeto a las personas, a la diversidad. Ser abierto y expresivo e interesarse por su entorno
Cooperación. Saber trabajar en colaboración, **en equipo** en proyectos conjuntos, solicitar ayuda...
. Resolución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, con comprensión mútua y respeto al pluralismo
Solidaridad y participación en la vida democrática de la comunidad. Sentido de servicio a la comunidad.

Competencia cultural y artística

Percepción: observación, escucha, análisis
Producción: exploración, expresión, creación, interpretación
Investigación, reflexión, debate

Competencia para aprender a aprender

Construir conocimiento.
Autoaprendizaje Técnicas de estudio. Reflexión, autoevaluación. Aprendizaje a partir de los errores.
Uso eficiente de recursos: información, **TIC**, Utilizar con confianza las técnicas y los conocimientos. Tener buenos hábitos de trabajo

Autonomía e iniciativa personal

Autoconocimiento y capacidad de autocrítica.
Aprender a ser feliz, aceptarse, sentirse persona digna y capaz de tomar decisiones y enfrentarse con las dificultades
Adaptación a las circunstancias cambiantes, a nuevos entornos
Control emotivo y del estrés. Inteligencia emocional. Capacidad para expresar los sentimientos

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Competencia en comunicación lingüística	<p>Expresarse de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a su nivel</p> <p>Describir objetos, personas y situaciones</p> <p>Comprender mensajes orales: informaciones explicaciones</p> <p>Comprender un cuento o relato,</p> <p>Comprender información visual de viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas, imágenes de archivos informáticos, diapositivas, periódicos, señales de tráfico;</p> <p>Memorizar y recitar poesías, refranes y canciones en lengua propia y extranjera.</p> <p>Relatar e inventar pequeñas historias a partir de sus vivencias, cuentos o imágenes.</p> <p>Utilizar un vocabulario semejante organizado en torno a rutinas de comunicación y comprensión en lengua extranjera.</p> <p>Expresarse utilizando sencillos medios técnicos</p> <p>Leer y escribir palabras y frases relevantes relativas a sus vivencias</p>
Competencia matemática	<p>Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño y medida.</p> <p>Manejar nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos y temporales (antes, después, por la mañana, por la tarde)</p> <p>Identificar comportamientos físicos: caer, rodar, resbalar, botar</p> <p>Identificar los números de un sólo dígito y asociarlos a la cantidad;</p> <p>Identificar, nombrar y representar las formas geométricas básicas;</p> <p>Ordenar objetos, números, formas, colores...atendiendo a dos o más criterios</p> <p>Agrupar y clasificar elementos según semejanzas y diferencias</p> <p>Resolver pequeños problemas juntando y quitando.</p>

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

Localizar y orientarse en espacios cotidianos; para situarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana, un día, una semana, las estaciones...)
Localizar acontecimientos relevantes;
Identificar y
Conocer los grupos sociales más significativos(familias, profesiones) y de los servicios comunitarios (mercado, hospitales)
Identificar los cambios naturales que afectan a la vida cotidiana (temperatura, estaciones) y cambios realizados por el hombre (casas, carreteras,)
Identificar elementos urbanos y naturales, animales, medios de comunicación y transporte, elementos naturales
Conocer las manifestaciones culturales y artísticas del entorno inmediato

Tratamiento de la información y competencia digital.

Encender y apagar el ordenador
Usar el ratón o los iconos
Imprimir
Búsqueda de información abriendo y cerrando ventanas para localizar y extraer,
Seguir enlaces,
Manejar programas sencillos y cerrar;
Utilizar programas sencillos de dibujo".
Utilizar de manera intuitiva los programas de textos.

Competencia social y ciudadana

Escuchar de forma atenta cuando se les habla,
Guardar turno,
Presentarse,
Prestar ayuda,
Compartir y respetar las normas del juego,
Participar en su elaboración.

Competencia cultural y artística

Comprender y representar imágenes con distintos materiales plásticos,
Utilizar el propio cuerpo como un elemento expresivo más, capaz de expresar sentimientos, emociones o vivencias
Seguir un ritmo y utilizar el canto asociado o no al movimiento
Apreciar, y mostrar interés por distintos referentes artísticos (música, pinturas, literatura)

Competencia para aprender a aprender

Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer mejor el mundo que le rodea
Buscar información sencilla en libros, documentos.
Organizar la información con un criterio dado
Establecer sencillas relaciones causa y efecto
Respetar unas normas básicas sobre el trabajo, la postura necesaria, su tiempo y espacio y el uso de los materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa.

Autonomía e iniciativa personal.

Reconocer el peligro en situaciones habituales
Actuar con seguridad a la hora de manejar útiles cotidianos
Asumir rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso
Abordar nuevas tareas e iniciativas asumiendo ciertos riesgos que es capaz de controlar
Realizar trayectos en espacios habituales de forma funcional

De lo dicho anteriormente se deriva que el aprendizaje de los contenidos debe dirigirse hacia:

La realización de tareas, entendidas no sólo como la respuesta a preguntas o actividades que contienen los libros de texto, sino enmarcadas en diferentes contextos de aprendizaje, vinculados con la realidad y con situaciones auténticas de aprendizaje.

La resolución de problemas, es decir, la disposición y habilidad para enfrentarse y dar respuesta a una situación determinada mediante la organización y/o aplicación de una estrategia o secuencia operativa.

El fomento de la autonomía, entendida como la capacidad de realizar una tarea de forma independiente, llevándola a cabo desde el principio hasta el final, con el mínimo apoyo o ayuda posible. Esta capacidad de trabajar de forma autónoma ha de permitir, sin embargo, que el alumno/a pueda ser asesorado por el profesorado en la realización de determinadas tareas.

El refuerzo de la capacidad de relación interpersonal. Por este término entendemos la disposición y habilidad para comunicarse con los otros con el trato adecuado y de manera satisfactoria.

La integración de los recursos multimedia y las TIC en la actividad diaria.



Orientaciones metodológicas

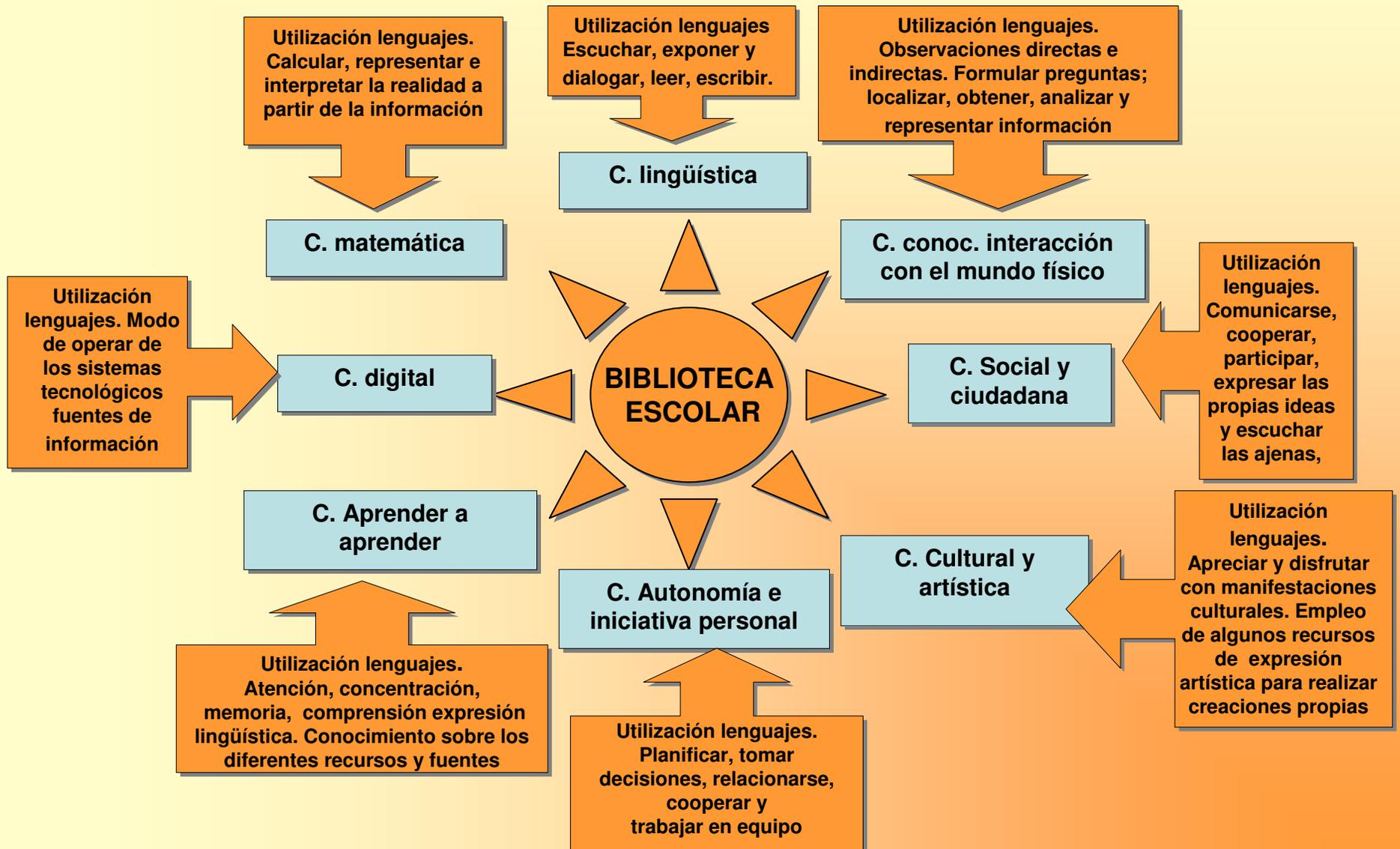
- Potenciación de la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.
- Reflexión y el pensamiento crítico frente al aprendizaje memorístico
- Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje
- Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación.
- Materiales curriculares diversos
- Coordinación metodológica y didáctica de los equipos docentes
- Potenciación de una metodología investigativa.
- Contextualización de los aprendizajes.



Elementos organizativos

- Utilización de espacios múltiples y diversos. Aula talleres, exteriores, biblioteca
- La integración de las TIC de forma programada
- Horarios flexibles al servicio de las actividades
- Uso de la biblioteca como espacio educativo
- La apertura de los centros al entorno.

La biblioteca escolar. Centro de recursos para el aprendizaje



Actividades en la biblioteca

para desarrollar habilidades para localizar, organizar, comprender, producir, presentar y comunicar información;

- Reconocer y explorar los espacios y servicios básicos de una biblioteca.
- Observar y describir con nociones espaciales básicas la colocación de los materiales.
- Nombrar y comparar propiedades físicas de los materiales.
- Formar conjuntos entre los materiales atendiendo a sus características.
- Realizar clasificaciones de los materiales según un criterio dado.
- Mantener el orden en el rincón de biblioteca.
- Decorar la biblioteca con creaciones plásticas.
- Observar y manipular los fondos documentales infantiles.
- Distinguir los libros de consulta de los libros de ficción.
- Interpretar las ilustraciones y/o imágenes de los textos.
- Inventar historias a partir de las ilustraciones y/o imágenes.

- Comprender información gráfica sencilla en los libros.
- Seguir de forma comprensiva textos orales expositivos de carácter sencillo.
- Escuchar y comprender textos orales tradicionales o relatos breves.
- Dialogar y contrastar opiniones sobre textos orales escuchados y/o leídos.
- Comprender y elaborar catálogos sencillos.
- Reconocer distintas fuentes de información.
- Iniciarse en la recogida y registro de datos concretos.
- Iniciarse en el uso del ordenador para buscar información.
- Utilizar los materiales de la biblioteca con cuidado y respeto.
- Habituarse a recoger y poner los libros en su sitio.
- Darse cuenta de que la biblioteca contiene respuestas a muchas preguntas.
- Despertar el interés por la búsqueda de información

PROGRAMACIONES

- **Proyectos educativos:** Recogerán los valores, objetivos y prioridades de actuación. Incorporará la concreción de los currículos establecidos por las administraciones educativas que corresponde fijar y aprobar al claustro. Tendrá en cuenta las características del entorno social y cultural, recogerá la forma de atención a la diversidad y la acción tutorial así como el plan de convivencia.
- **Proyectos de gestión.** Recogerán la ordenación y utilización de recursos, tanto materiales como humanos
- **Normas de organización y funcionamiento:** que deberán incluir las que garanticen el cumplimiento del plan de convivencia (RRI)
- **Programación general anual:** al principio de cada curso, deberá recoger todos los aspectos de organización y funcionamiento de los centros, incluido los proyectos, el currículo, las normas y todos los planes de actuación acordados y aprobados.
 - **Propuestas pedagógicas. Forma parte de los proyectos educativos**
 - **Programaciones de aula**

Concreción de los currículos

Propuestas pedagógicas . Forma parte de los proyectos educativos

Es el que determina el profesorado de una etapa educativa. Son una serie de acuerdos acerca de la distribución, secuenciación y organización de los objetivos y contenidos educativos a lo largo de los ciclos, estrategias de intervención didáctica , criterios metodológicos, evaluación, etc.

La propuesta pedagógica en El debe constar:

- Adecuación de los objetivos de ciclo al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características del alumnado, teniendo en cuenta lo establecido en el proyecto educativo
- Objetivos de área y competencias que desarrollan
- Secuencia de contenidos y criterios de evaluación
- Decisiones de carácter general sobre principios y aspectos didácticos y metodológicos, así como los criterios para el agrupamiento del alumnado y para la organización espacial y temporal de las actividades (mecanismos para la adquisición y desarrollo de las destrezas básicas de carácter instrumental)
- Orientaciones generales acerca del trabajo en torno a la educación en valores
- Criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Proyectos y planes acordados y aprobados (Estrategias para la incorporación de proyectos asumidos por el centro)
- Principios generales para la atención a la diversidad y acción tutorial
- Principios generales TIC

Será elaborada a partir de las directrices establecidas por la ccp o por el claustro de profesores. Será aprobada por el claustro de profesores y formará parte del PEC

Adecuación de objetivos-contenidos-criterios

Objetivo:			
Competencia	Contenidos	Criterios	Grado

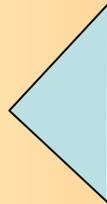
Programaciones de aula

- Consideraciones previa
- Al programar las Unidades Didácticas o Proyectos de aula deben considerarse los siguientes aspectos:
 - Deben tener una perspectiva globalizadora
 - Deben tener interés para el niño
 - Deben partir de conocimientos previos
 - Deben partir de la motivación del niño
 - Deben tener una finalidad clara
 - Deben implicar al niño de manera activa
 - Deben ayudar a conseguir los objetivos de la EI

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

- Unidad de trabajo de carácter globalizado ,formada por un conjunto de experiencias y actividades significativas que se realizan en un tiempo establecido (entre una semana y un mes) y cuya finalidad es alcanzar el logro de los objetivos didácticos propuestos.

Puntos de partida



Centros de interés

Núcleos generadores

Centros de interés:

- Temas centrales de gran significación capaces de promover actividades educativas
- **Posibles Centros de Interés:**

El cuerpo

La calle

Los alimentos

La granja

La selva

Los vestidos

La familia

La casa

Los oficios

Los viajes

El agua

Las estaciones

La ciudad

El barrio

El colegio

La biblioteca

El museo

Núcleos generadores:

- Aquellos que surgen espontáneamente en clase y se centra de manera automática el interés de los niños.
 - El nacimiento de un hermanito
 - Una tormenta
 - Una nevada
 - Un viaje
 - Un acontecimiento importante en el barrio

Contenido de una unidad didáctica

1-Identificación – Ubicación

2-Objetivo general de etapa (ciclo)

Objetivos de áreas

3-Objetivo didácticos

4-Contenidos (3 áreas)

5-Desarrollo de las actividades

Momento

Espacio

Materiales

6- Evaluación: procedimientos, técnicas

7-Medidas de atención a la diversidad

8-Incorporación de los temas transversales

Los Proyectos

“Actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación” Kilpatrick(1919)

1. Motivación y elección del tema (elegido con propuestas de los mismos alumnos).

- Pueden ser ejemplo de proyectos de trabajo :
- Un periódico mural.
- Un álbum temático.
- Una exposición de dibujos.
- Conocer algún personaje
- Conocer otras civilizaciones.
- Conocer algunos hechos importantes.

2. Actividades de ideas previas (donde se recogen y ordenan las ideas que sobre el tema tienen los niños).

3. Búsqueda de fuentes de documentación. Aportación de materiales, revisión y visualización de los existentes.

4. Confección del guión de trabajo (donde se estructuran las actividades... primero, después y por último haremos...).

Elaboración de conclusiones..

En las que una vez terminado el proyecto se hace un recorrido por su desarrollo y se recogen opiniones sobre las situaciones creadas, los aspectos lúdicos, la conformidad con el resultado y la consecución global del proyecto

- Presentación del material. Este se estructurará según el nivel de los pequeños:
 - En forma de dossier
 - En vídeo (cuando se trate de una representación)
 - El álbum de dibujos.
 - En cuentos con ilustraciones de los alumnos.
 - En dibujos para una exposición
 - En pequeños periódicos
 - En libros recopilatorios de composiciones escritas de los alumnos.
 - Etc.
- Para la maquetación y presentación de los materiales contaremos con programas informáticos adecuados a su edad tales como estudios gráficos, pequeños procesadores etc. En los que los alumnos ya pueden iniciarse y elaborar sus propios documentos

Talleres de experiencia

- Los talleres se basan en el aprendizaje procedimental, es decir "el aprender haciendo", lo que "**Bruner**" ha llamado el aprendizaje por descubrimiento. Según "Bruner", lo importante no es conocer los datos, sino el modo en que opera una ciencia para resolver los problemas a los que se enfrenta, estas teorías, unidas a la de "Ausbel", el cual considera, que los nuevos conocimiento deben integrarse en los conocimientos previos, de manera que vayan enriqueciéndose progresivamente las estructuras de conocimiento de los niños. De aquí se deduce que el aprendizaje por descubrimiento comporta una estrategia de aprendizaje activo.

Dinámica de trabajo:

- Asamblea
 - Determinar normas
 - Presentar material
 - Plantear hipótesis
- Realizar el experimento (experimentación libre)
 - Observar
 - Describir oralmente el fenómeno
 - Elaborar predicciones
 - Explicar lo que sucede
 - Comprobar resultados
- Recogida de información
 - Comprobar la predicción
 - Manifestar los resultados
 - Buscar más información
- *Divulgar los descubrimiento*

FUENTES CONSULTADAS

- [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)
- [Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)
- [Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.](#)
- [Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.](#)
- *DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.*
- Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo

BIBLIOGRAFÍA

- César Coll, Las competencias básicas en educación. *Alianza Editorial 2007*
- Pilar Pérez y Felipe Zayas, Competencia en comunicación lingüística. *Alianza Editorial*
- Luis Rico, Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular. *Alianza Editorial*
- Ana Cañas, María Jesús Martín Díaz y Juana Nieda, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Alianza Editorial 2007*
- José Antonio Marina y Rafael Bernabeu, Competencia social y ciudadana. *Alianza Editorial 2007*
- Andrea Giráldez, Competencia cultural y artística. *Alianza Editorial 2007*
- Elena Martín y Amparo Moreno, Competencia para aprender a aprender *Alianza Editorial 2007*
- *Félix Benito Morales y José A. Gómez Hernández..La investigación. aplicada en el campo de la biblioteca escolar*
- Josep Maria Puig y Xus Martín, Competencia en autonomía e iniciativa personal . *Alianza Editorial 2007*