

TRES AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO
FORMA
ALTURA
LONGITUD
LLENO-NO LLENO

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

VERTICALIDAD Y HORIZONTALIDAD.
CABER: Cabe en; No cabe en

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Aprehensión de conceptos
Unidad-pluralidad (uno-varios)
Enunciación de juicios afirmativos y negativos
Reconocimiento de propiedades de los objetos: sí es...; no es...
Igualdad-diferencia
Selección de información
Correspondencias

RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR
Sonidos: Uno, dos
Separación de los sonidos: Uno/ Dos/

ENUMERAR
Percepción y distinción de cantidades: Muchos-pocos
Coordinabilidad de elementos.
Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”
Intuición del concepto: “Uno” y “Dos”
Utilización del vocabulario. “Uno” y “Dos”

TRES AÑOS

SEGUNDO TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO
FORMA
ALTURA
LONGITUD
LLENO-VACÍO

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

ENCIMA-DEBAJO
DENTRO-FUERA
RECTA-CURVA
AL LADO DE
CURVA ABIERTA Y CURVA CERRADA

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS AFIRMATIVOS Y NEGATIVOS
RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...
Igualdad-DIFERENCIA
VERDAD Y FALSEDAD
ESTABLECER CORRESPONDENCIAS, SEGÚN UN CRITERIO DADO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Selección de información. Elaboración de estrategias.

RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR
Sonidos: Uno, dos, tres
Separación de los sonidos: Uno/ Dos/ Tres

ENUMERAR

Percepción y distinción de los guarismos: 1, 2, 0,3
Correspondencias biunívocas y no biunívocas: todos, no todos
Coordinabilidad de elementos.
Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”
Intuición del concepto numérico: “Uno” y “Dos”; verbalización del nombre numérico e identificación del guarismo.

TRES AÑOS

TERCER TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO

FORMA.

Percepción, distinción o identificación de formas geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.

ALTURA

Aplicación de la relación comparativa mediante la expresión: Más alto; más bajo.

LONGITUD

Aplicación de la relación comparativa mediante la expresión: Más largo; más corto

LLENO-VACÍO

Concepto intuitivo de lleno y de “no lleno”

Concepto intuitivo de vacío

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DENTRO-FUERA

AL LADO DE

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS AFIRMATIVOS Y NEGATIVOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

COMPLEMENTARIEDAD

VERDAD Y FALSEDAD

SECUENCIAS DE ESTRUCTURA ACUMULATIVA

CLASIFICACIONES

CORRESPONDENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Selección de información. Elaboración de estrategias.

RELACIONES NUMÉRICAS

CONTAR

Sonidos: Uno, dos, tres

Separación de los sonidos: Uno/ Dos/ Tres

Correspondencia entre esos sonidos y todos y cada uno de hasta tres elementos.

ENUMERAR

Percepción y distinción de los guarismos: 1, 2 ó 3

Coordinabilidad de elementos.

Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil
José Antonio Fernández Bravo

Correspondencias entre elementos: Idea intuitiva de “tantos como”; “No tantos como”: “Más”, “Menos”

Intuición del concepto numérico: “Uno”, “Dos” o “Tres”

Verbalización del nombre numérico (uno, dos, tres) o identificación del guarismo: 1, 2, 3

CUATRO AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

PROPIEDADES Y RELACIONES

TAMAÑO

Comparación matemática: Más grande que, más pequeño que.

FORMA

La misma forma que; distinta forma que.

Formas geométricas:

Círculo.

Triángulo.

Cuadrado.

Rectángulo.

ALTURA

Más alto que

Más bajo que

LONGITUD

Más... que

Más... que

LLENO-VACÍO

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DENTRO-FUERA

RECTA-CURVA

ARRIBA-ABAJO

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS SOBRE LOS CONCEPTOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

IGUAL-DIFERENTE

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

CUANTIFICADORES LÓGICOS
CLASIFICAR
SERIACIONES. SECUENCIAS LÓGICAS
CORRESPONDENCIAS.
COMPLEMENTARIEDAD,

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3)
Nombre numérico convencional: Uno, dos tres.
Retención de una cantidad HASTA TRES ELEMENTOS.
Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos
Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.
Dibujo de la grafía: 1, 2, 3. El número 1, 2 y 3.
Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la
representación matemática.
Composición-descomposición. Sumas.
Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta tres elementos.

CUATRO AÑOS

SEGUNDO TRIMESTRE

PROPIEDADES Y RELACIONES

FORMA

La misma forma que; distinta forma que

Formas geométricas: Círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo

ALTURA

Más alto que

Más bajo que

PESADO LIGERO

Más... que

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

UN LADO- OTRO LADO

CERCA-LEJOS

DE FRENTE, DE ESPALDAS

ARRIBA-ABAJO

ORIENTACION ESPACIAL

SECUENCIA TEMPORAL

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

CUANTIFICADORES LÓGICOS

SECUENCIAS LÓGICAS

CORRESPONDENCIAS

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cero, cuatro.

Retención de una cantidad HASTA CUATRO ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3 y 4. El número 1, 2, 3 y 4

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas.

Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil
José Antonio Fernández Bravo

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta cuatro elementos.

CUATRO AÑOS

TERCER TRIMESTRE

PROPIEDADES Y RELACIONES

Formas geométricas planas: círculo o cuadrado o triángulo o rectángulo.

ALTURA

LONGITUD

PESADO LIGERO

LLENO-VACÍO

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

UN LADO- OTRO LADO

DISTINCIÓN INTUITIVA ENTRE SENTIDO Y DIRECCIÓN
ENTRE

DELANTE-DETRÁS

CERCA-LEJOS

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIACIÓN DE JUICIOS SOBRE LOS CONCEPTOS

RECONOCIMIENTO DE PROPIEDADES: SÍ ES...; NO ES...

DISTINCIÓN ENTRE VERDADERO Y FALSO

AFIRMACIÓN-NEGACIÓN

ANTISIMETRÍA

LA CONDICIONAL SIMPLE

CUANTIFICADORES LÓGICOS

SECUENCIAS LÓGICAS

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro y cinco.

Retención de una cantidad HASTA cinco ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5. El número: 1, 2, 3, 0, 4 y 5.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Matemáticas. Secuenciación trimestral de Educación Infantil
José Antonio Fernández Bravo

Composición-descomposición. Sumas.
Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta cinco elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO
PRIMERO Y ÚLTIMO

5 AÑOS

PRIMER TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO

No ser más grande que; no ser más pequeño que

FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

ALTURA

Más alto que

Más bajo que

LONGITUD

Más... que

Más... que

LLENO-VACÍO

Clasificación de lleno, no lleno, vacío y no vacío

Comparación intuitiva de capacidades: Utilizando distintos recipientes pasar el líquido o el elemento de un recipiente a otro para establecer comparación intuitiva

Clasificación, desde el sí y desde el no: Sí es..., no es... (Distinguir el criterio)

ANCHO ESTRECHO

Más... que

Más... que

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO TEMPORALES

DENTRO-FUERA

- En todo su espacio interior;
- no en todo su espacio interior;
- situación plana

SOBRE-BAJO
ANTES-AHORA-DESPUÉS
MAÑANA-TARDE-NOCHE
PUZZLES

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LA CONDICIONAL SIMPLE

- DE SÍ A SÍ
- DE NO A NO
- DE SÍ A NO
- DE NO A SÍ

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, 6)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis.

Retención de una cantidad HASTA seis ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5,6. El número: 1, 2, 3, 0, 4 y 5, 6.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta seis elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

PRIMERO Y ÚLTIMO

5 AÑOS SEGUNDO TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

Reconocimiento de las formas en sus distintas posiciones en el plano

ALTURA

No es más alto que

No es más bajo que

LONGITUD

No es más... que

No es más... que

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

DOMINIO INTERIOR, EXTERIOR

FIGURA PLANA, CUERPO GEOMÉTRICO

SUPERFICIE PLANA, SUPERFICIE CURVA

CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBO, ESFERA

DELANTE-DETRÁS

IZQUIERDA-DERECHA

MAÑANA-TARDE-NOCHE

PRONTO-TARDE

LOS DÍAS DE LA SEMANA

EL RELOJ

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

IGUALDAD-IDENTIDAD-EQUIVALENCIA

CONDICIONAL

LA DISYUNCIÓN

- VERDAD CON AFIRMACIÓN

- MENTIRA CON NEGACIÓN

- VERDAD CON NEGACIÓN
- MENTIRA CON AFIRMACIÓN

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, **6, 7 Y 8**)

Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho.

Retención de una cantidad HASTA ocho ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5, **6, 7, 8**. El número: 1, 2, 3, 0, 4, 5, 6, 7, 8.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas y restas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta ocho elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, **cuarto, quinto, sexto**

PRIMERO Y ÚLTIMO

PAR

5 AÑOS

TERCER TRIMESTRE

PROPIEDADES DE LOS OBJETOS

TAMAÑO

Con negación de propiedades,
Con afirmación de varias con la disyunción
Con afirmación de varias con la conjunción,
Con afirmación y negación atendiendo tanto a la disyunción como a la conjunción

FORMA

Círculo

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

Con negación de propiedades,
Con afirmación de varias con la disyunción
Con afirmación de varias con la conjunción,
Con afirmación y negación atendiendo tanto a la disyunción como a la conjunción

MEDIDA Y RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES

POSICIÓN DE DOS RECTAS

SUPERFICIE PLANA, SUPERFICIE CURVA

CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBO, ESFERA, CILINDRO, CONO Y
PIRÁMIDE

RECTA, SEMIRRECTA, SEGMENTO

DELANTE-DETRÁS

GIROS

IZQUIERDA-DERECHA

PRONTO-TARDE

LOS DÍAS DE LA SEMANA

MEDIDAS NATURALES

EL RELOJ

PUZZLES

LÓGICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LA CONJUNCIÓN

- VERDAD CON AFIRMACIÓN
- MENTIRA CON NEGACIÓN
- VERDAD CON NEGACIÓN

- MENTIRA CON AFIRMACIÓN
MÁS DE UNA CONDICIONAL
LA CONDICIONAL SIMPLE
SIMETRÍA
ANTISIMETRÍA
TRANSITIVA.
LA RECÍPROCA
LA CONTRA-RECÍPROCA
CUANTIFICADORES LÓGICOS: TODOS, ALGUNOS, NINGUNO, UNO Y
SÓLO UNO, AL MENOS UNO
MÁS DE UNA CONDICIONAL
- CON DISYUNCIÓN
- CON CONJUNCIÓN

RELACIONES NUMÉRICAS

Percepción y distinción de formas numéricas: (1, 2, 3, 0, 4, 5, **6, 7 Y 8, 9**)
Nombre numérico convencional: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

Retención de una cantidad HASTA nueve ELEMENTOS.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos

Representación matemática del nombre convencional de la cantidad retenida.

Dibujo de la grafía: 0, 1, 2, 3, 4, 5, **6, 7, 8, 9**. El número: 1, 2, 3, 0, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Asociación del nombre numérico con la cantidad de elementos y con la representación matemática.

Composición-descomposición. Sumas y restas.

Ordenar y comparar números.

CONTAR hasta nueve elementos.

NUMEROS ORDINALES: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, **cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno**

PAR

MITAD